

**EVALUATION DES BESOINS EN MATIERE DE FORMATION
FORESTIERE**

RIFFEAC / FAO

Par

Professeur Amos FOUJNET

Consultant chargé de l'étude au Cameroun

Août 2002

Equipe : Mr Zachée Tchanou, Mr Joseph Kingué Sobgoum, sous la coordination du
Professeur Amos FOUJNET

Table des Matières

Acronymes.....	v
Glossaire	vii
Liste des Tableaux	ix
Liste des figures	x
SYNTHESE :	1
1. INTRODUCTION	4
2. METHODOLOGIE ET CONTENU DE L' ETUDE.....	6
3. IDENTIFICATION ET ANALYSE DES BESOINS EN FORMATION FORESTIERE	7
3.1. Méthodologie.....	7
3.2. Vision globale exprimée dans les ONG, les Bureaux d'Etudes, les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement et les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur	8
3.2.1. Tableau des priorités des besoins en formation.....	8
3.2.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée	9
3.2.3. Choix de la durée des formations	10
3.3. Les ONG	11
3.3.1. Tableau des priorités des besoins en formation.....	11
3.3.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation	12
3.3.3. Choix de la durée des formations	15
3.3.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité	15
3.4. Les Bureaux d'Etudes.....	15
3.4.1. Tableau des priorités des besoins en formation.....	15
3.4.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée	17
3.4.3. Choix de la durée des formations	19
3.4.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité	19
3.5. Les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement.....	20
3.5.1. Tableau des priorités des besoins en formation.....	20
3.5.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée	21
3.5.3. Choix de la durée des formations	23
3.6. Les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur.....	24
3.6.1. Tableau des priorités des besoins en formation.....	24
3.6.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée	25
3.6.3. Choix de la durée des formations	27
3.6.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité	27
3.7. Les Instituts d'Enseignement secondaire	28
3.7.1. Priorité des besoins de formation	28
3.7.2. Choix de la durée de formation.....	28
3.7.3. Besoins en équipement pour une prestation de qualité	28
3.8. Administration forestière	28
3.8.1. Priorité des besoins en formation	28
3.8.2. Choix de la durée, du type de formation et effectifs à former.....	32
3.8.3. Besoins en équipement pour une prestation de qualité	33
3.9. Industries du Bois	33
3.10. Tableau récapitulatif des besoins en formation pour chaque catégorie socioprofessionnelle étudiée	37
4. PRIORISATION DES BESOINS DE FORMATION.....	42
4.1. Vision globale exprimée dans les ONG, les Bureaux d'Etudes, les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement et les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur	42
4.2. Les ONG	42
4.2.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées	42
4.2.2. Besoins en formation pour les ONG	42
4.3. Les Bureaux d'Etudes.....	42

4.3.1.	Besoins en formation pour les personnes interviewées	42
4.3.2.	Besoins en formation pour les Bureaux d'Etudes	43
4.4.	Les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de Recherche Développement	43
4.4.1.	Besoins en formation pour les personnes interviewées	43
4.4.2.	Besoins en formation pour les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche Développement	43
4.5.	Les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur	43
4.5.1.	Besoins en formation pour les personnes interviewées	43
4.6.	Les Lycées Techniques, CETIC et SAR / SM	44
4.6.1.	Besoins en formation	44
4.7.	Les Industries du bois	44
4.7.1.	Besoins en formation	44
5.	DESCRIPTION DE LA CAPACITE DE FORMATION ACTUELLE ET LA MANIERE DONT ELLE REpond AUX BESOINS ACTUELS ET FUTURS	45
5.1.	SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS	45
5.1.1.	LES LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS, CETIC, SAR/SM	46
5.1.2.	STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE	51
5.2.	L'ENEF DE MBALMAYO	53
5.2.1.	Contact	53
5.2.2.	Historique de L'ENEF de Mbalmayo	54
5.2.3.	Infrastructures et équipements	54
5.2.4.	Les enseignants	55
5.2.5.	Les élèves	57
5.2.6.	La Formation	57
5.3.	LA FASA DE DSCHANG	58
5.3.1.	Contact	58
5.3.2.	Historique de la FASA	59
5.3.3.	Infrastructures et équipements	59
5.3.4.	Les enseignants	60
5.3.5.	Les Diplômés de la FASA	62
5.3.6.	La Formation	63
5.4.	LE CRESA FORET – BOIS DE YAOUNDE	64
5.4.1.	Contact	64
5.4.2.	Historique du CRESA FORET – BOIS	64
5.4.3.	Infrastructures et équipements	65
5.4.4.	Les enseignants	66
5.4.5.	Les élèves	66
5.4.6.	La Formation	67
5.5.	L'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA	68
5.5.1.	Contact	68
5.5.2.	Historique de l'Ecole de FAUNE	68
5.5.3.	Infrastructures et équipements	68
5.5.4.	Les enseignants	68
5.5.5.	Les élèves	69
5.5.6.	La Formation	70
6.	DESCRIPTION DES INSTITUTIONS DE FORMATION FORESTIERE SELON UNE MATRICE (MOFF)	71
6.1.	SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS	71
6.2.	STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée technique de Nkongsamba)	72
6.3.	L'ENEF DE MBALMAYO	73
6.4.	LA FASA DE DSCHANG	74
6.5.	LE CRESA FORET – BOIS DE YAOUNDE	75
6.6.	L'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA	75
7.	CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	77
8.	REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES CONSULTEES	79
9.	ANNEXES	81
9.1.	Annexe 1 : Tableaux relatifs au personnel et à la production dans quelques industries du bois	81
9.2.	Annexe 2 : Termes de Références	83
9.3.	Annexe 3 : Equipements à acquérir pour une prestation de qualité	85
9.3.1.	LYCEES TECHNIQUES CETIC ET SAR / SM	85
9.3.2.	ENEF DE MBALMAYO	88

9.4. <u>Annexe 4 : Fiches d'enquêtes (2 types : personnalisée et ONG/BET)</u>	93
<u>QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PERSONNELS DE SOCIETES ET AUX PARTICULIERS</u>	93
<u>QUESTIONNAIRE DESTINE AUX INSTITUTIONS DE RECHERCHE-DEVELOPPEMENT AUX BUREAUX D'ETUDES ET AUX ONG</u>	97
9.5. <u>Annexe 5 : Liste des Institutions et des personnes ressources rencontrées</u>	102

Acronymes

1		Agence National d'Appui au Développement Forestier (ex ONADEF)
2	ANAFOR	
3	ATEF	Agent Technique des Eaux et Forêts de l'ENEF (cycle C)
4	BAC	Baccalauréat (examen sanctionnant la fin des études de 2nd cycle de l'Enseignement Secondaire Général au Cameroun (7 ans)
5	BEPC	Brevet d'Etudes du Premier Cycle de l'Enseignement secondaire Général au Cameroun (4 ans)
6	CAP	Certificat d'Aptitude Professionnel (Diplôme de fin d'étude du premier cycle de l'Enseignement secondaire technique au Cameroun)
7	CEFDHAC	Conférence sur les Ecosystèmes de Forêts Denses et humides d'Afrique Centrale
8	CENADEFOR	Centre National de Développement des Forêts
9	CEP	Certificat d'Etudes Primaires (examen sanctionnant la fin des études primaires au Cameroun (6ans)
10	CETIC	Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial
11	COMIFAC	C onférence des M inistres sur la conservation et la gestion durable des F orêts d' A frique C entrale
12	EF	Exploitation Forestière
13	ENEF	Ecole des Eaux et Forêt de Mbalmayo au Cameroun
14	ENSET	Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique
15	FAO	Food and Agriculture Organisation of the United Nations (Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture)
16	GICAM	Groupement Inter patronal du Cameroun
17	GPS	Global Positioning System
18	IAET	Instituteurs Adjoint d'Enseignement technique (Niveau CAP + 3 ans); la formation des IAET est supprimée au niveau des ENIET au Cameroun; seuls les IET sont formés maintenant
19	IB	Industrie du Bois
20	IET	Instituteur d'Enseignement Technique (Niveau BAC+1 an ou Probatoire + 2 ans ou CAP / BEPC + 3 ans))
21	IPET	Instituteur Principal d'Enseignement Technique (Niveau BAC+1 an + ancienneté ou Niveau Probatoire + 2 ans + ancienneté)
22	MEB	Menuiserie Ebénisterie
23	MINEDUC	Ministère de l'Education Nationale
24	MINEFI	Ministère de l'Economie et des Finances
25	MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
26	MINREST	Ministère de la Recherche Scientifique et technique
27	MOFF	Menaces, Opportunités, Forces, faiblesses
28	ONADEF	Office National des Forêt (actuellement, ANAFOR)
29	OUA	Organisation de l'Unité Africaine
30	PAFN	Plan d'Action Forestier National
31	PAFT	Plan d'Action Forestier Tropical
32	PCET	Professeur de Collège d'Enseignement Technique (Niveau Bac +3)
33	PNGE	Plan National de Gestion de l'Environnement au Cameroun
34	PPTÉ	Pays Pauvres Très Endettés examen sanctionnant la fin des études de l'avant dernière année du 2nd cycle de l'Enseignement Secondaire Général au Cameroun (6ans)
35	Probatoire	
	PSFE	Programme Sectoriel Forêt Environnement

36		Réseau des Institutions de Formation Forestière et Environnementale d'Afrique Centrale
	RIFFEAC	
37	SAR / SM	Section Artisanal et Rural / Section Ménagère
38	TEF	Technicien des Eaux et Forêts de l'ENEF (cycle B1)
39	TSEF	Technicien Supérieur des Eaux et Forêts de l'ENEF (cycle B2)
40	UICN	Union Mondiale pour la Nature
41	IRAD	Institut de Recherche Agricole pour le Développement
42	ITA	Institut des Techniques Agricoles
43	MEB	Menuiserie Ebénisterie
44	MINEDUC	Ministère de l'Education Nationale
45	MINEF	Ministère de l'Environnement et des Forêts
46	MINEFI	Ministère de l'Economie et des Finances
47	MINESUP	Ministre de l'Enseignement Supérieur
48	MINREST	Ministère de la Recherche Scientifique et technique
49	MOFF	Menaces, Opportunité, Force, faiblesses
50	OIBT	Organisation Internationale des Bois Tropicaux
51	ONADEF	Office National des Forêt (actuellement, ANAFOR)
52	ONG	Organisation Non Gouvernementale
53	OUA	Organisation de l'Unité Africaine
54	PAFN	Plan d'Action Forestier National
55	PAFT	Plan d'Action Forestier Tropical
56	PCET	Professeur de Collège d'Enseignement Technique (Niveau Bac +3)
57	PNGE	Plan National de Gestion de l'Environnement au Cameroun
58	PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
59	PPTE	Pays Pauvres Très Endettés
60	Probatoire	Examen sanctionnant la fin des études de l'avant dernière année du 2nd cycle de l'Enseignement Secondaire Général au Cameroun (6ans)
61	PSFE	Programme Sectoriel Forêt Environnement
62	SAR / SM	Section Artisanale et Rural / Section Ménagère
63	SNV	Organisation Néerlandaise de Développement
64	TEF	Technicien des Eaux et Forêts de l'ENEF (cycle B1)
65	TSEF	Technicien Supérieur des Eaux et Forêts de l'ENEF (cycle B2)
66	UE	Union Européenne
67	UICN	Union Mondiale pour la Nature
68	UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Education , la Science et la Culture
69	WWF	World Wide Fund for Nature

Glossaire

Affûteurs qualifiés: Affûteurs titulaire d'un certificat d'aptitude professionnel(C.A.P) et ayant plusieurs années d'expérience dans l'entreprise.

Affûteurs qualifiés sur le tas: Affûteurs n'étant pas titulaire d'un diplôme professionnel dans la spécialité mais ayant une longue expérience dans l'entreprise.

Conducteurs de séchoirs qualifiés sur le tas: Ce sont les responsables de la gestion des programmes de séchage du bois, de la conduite des installation de séchage(régulation, suivi du séchage, contrôle de qualité). Ceux-ci ne sont pas titulaire de diplôme de professionnel de séchage, mais ont acquis de l'expérience à travers les stages et les séminaires.

Aide conducteurs de séchoirs: Ils sont charger d'effectuer les relevés journaliers sur les ordinateurs, les chaudières, les modules de régulation. Par ailleurs, ils participent au chargement des cellules de séchage, suivent l'évolution de la régulation des séchoirs et signalent aux responsables toute anomalies rencontrées.

Personnel de maintenance industrielle: Personnel chargé de maintenir en état de fonctionnement les équipements de production(sciage, séchage, récupération, affûtage, etc.) dans les unités de transformation.

Personnel de maintenance qualifié: Personnel titulaire d'un diplôme de technique industrielle de niveau minimum C.A.P et ayant une forte expérience des équipements de production du bois.

Personnel de maintenance qualifié sur le tas: C'est le personnel non titulaire d'un diplôme de technique industriel, mais ayant acquis pendant plusieurs année l'expérience des équipement de production.

Personnel qualifié en hydraulique industrielle et pneumatique: Personnel titulaire du diplôme de technique industrielle ayant de bonne connaissance en mécanique des fluides et sur les équipements/composants hydrauliques et pneumatiques.

Scieurs qualifiés: Ces sont des scieurs titulaires d'un diplôme, attestation ou certificat d'aptitude au sciage.

Scieurs qualifiés sur le tas: Ce sont des scieurs n'ayant ni attestation, ni certificat, ni diplôme de sciage; mais ayant une expérience de longue date dans les entreprises.

Rectificateurs de volant de scies à ruban: C'est un personnel très spécialisé capable de rectifier les volants des scies à ruban en vu de limiter les défaillances des lames en fonctionnement.

Petits équipements : Les petits équipements comprennent notamment : Les boussoles, les GPS, les humidimètres, les étuves, les logiciels professionnels, etc.

Les équipements lourds : Les équipements lourds comprennent : Les scies à ruban, les séchoirs, les affûteuses, etc.

Les infrastructures : Les infrastructures comprennent : La construction des bibliothèques, des salles de travaux pratiques, l'acquisition des forêts et des étangs d'application etc.

Liste des Tableaux

<u>Tableau 3-1 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewvées de tous les groupes d'acteurs concernés par l'enquête</u>	8
<u>Tableau 3-2 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewvées dans les ONG</u>	11
<u>Tableau 3-3 : Besoins en formation exprimés par les ONG</u>	12
<u>Tableau 3-4 : Besoins en équipement exprimés par les ONG</u>	15
<u>Tableau 3-5 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewvées dans les bureaux d'études</u>	16
<u>Tableau 3-6 : Besoins en formation exprimés par les Bureaux d'Etudes</u>	17
<u>Tableau 3-7 : Besoin en équipement exprimés par les Bureaux d'Etudes</u>	19
<u>Tableau 3-8 : Besoin en formation exprimés par les personnes interviewvées dans les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de R & D</u>	20
<u>Tableau 3-9 : Besoin en formation exprimés par les personnes interviewvées dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur</u>	24
<u>Tableau 3-10 : Besoins en équipements exprimés par les Instituts Forestiers d'enseignement Supérieur</u>	27
<u>Tableau 3-11 : Besoins en équipement exprimés par les Instituts Forestiers d'Enseignement Secondaire</u>	28
<u>Tableau 3-12 : Modules et Types de Formation, Bénéficiaires et Institutions Chargées de la mise en œuvre</u>	29
<u>Tableau 3-13 : Effectifs à former par module dans le processus des aménagements forestiers au Cameroun</u>	32
<u>Tableau 3-14 : Besoins en formation des conducteurs de séchoirs</u>	37
<u>Tableau 3-15 : Besoins en formation des affûteurs et des scieurs de tête</u>	38
<u>Tableau 3-16 : Besoins en formation dans les instituts forestiers d'enseignement secondaire</u>	38
<u>Tableau 3-17 : besoin en formation des enseignants en affûtage et sciage</u>	39
<u>Tableau 3-18 : Manifestation d'intérêt pour la formation sur le logiciel de cartographie</u>	40
<u>Tableau 3-19 : Manifestation d'intérêt pour la formation en SIG</u>	40
<u>Tableau 3-20 : Manifestation d'intérêt pour la formation en étude d'impact environnemental</u>	40
<u>Tableau 3-21 : Manifestation d'intérêt pour la formation en domestication</u>	40
<u>Tableau 3-22: Besoins en formation dans les ONG</u>	41
<u>Tableau 3-23 : Besoin en formation dans les Bureaux d'Etudes</u>	41
<u>Tableau 5-1 : L'inventaire des Lycées Techniques industriels, CETIC, SAR / SM d'enseignement forestier</u>	46
<u>Tableau 5-2 : Les équipements actuels</u>	51
<u>Tableau 5-3 : Evolution du corps enseignant de la FASA par grade et par sexe depuis 1993</u>	60
<u>Tableau 5-4 : Evolution des effectifs d'étudiants de 1993 à 2000</u>	62
<u>Tableau 5-5 : Evolution des diplômés de 1998 à 2001 par sexe</u>	62
<u>Tableau 5-6 : Evolution des inscriptions à l'éducation à distance</u>	64
<u>Tableau 5-7 : Evolution des diplômés de l'éducation à distance de 1999 à 2002</u>	64
<u>Tableau 5-8 : Effectifs de diplômés du CRESA FORET- BOIS de 1997 à 2002</u>	67
<u>Tableau 5-9 : Niveau de qualification des enseignants permanents de l'Ecole de Faune de Garoua</u>	69
<u>Tableau 5-10 : Candidats admis au Concours durant les 10 dernières années</u>	69
<u>Tableau 5-11 : Effectifs de diplômés de l'Ecole de Faune de Garoua de 1970 à 2001</u>	70
<u>Tableau 6-1 : Matrice MOFF des SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS</u>	71
<u>Tableau 6-2 : Matrice MOFF de la STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée technique de Nkongsamba)</u>	72
<u>Tableau 6-3 : Matrice MOFF de l'ENEF de Mbalmayo</u>	73
<u>Tableau 6-4 : Matrice MOFF de la FASA de Dschang</u>	74
<u>Tableau 6-5 : Matrice MOFF du CRESA FORET BOIS DE YAOUNDE</u>	75
<u>Tableau 6-6 : Matrice MOFF de l'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA</u>	75
<u>Tableau A1-1 : information sur les effectifs en industrie du bois</u>	81
<u>Tableau A1-2 : Situation des affûteurs et de la production mensuelle dans quelques industries du bois</u>	81
<u>Tableau A1-3 : Situation des conducteurs des séchoirs dans quelques unités de transformation du bois</u>	82
<u>Tableau A1-4 : Situation de l'activité de maintenance dans quelques unités de transformation du bois</u>	82
<u>Tableau A1- 5 : situation des scieurs de têtes dans quelques unités de transformation du bois</u>	83
<u>Tableau A3 –1 : SPECIALITE EXPLOITATION FORESTIERE</u>	85
<u>Tableau A3-2 : SPECIALITE INDUSTRIE DU BOIS</u>	86
<u>Tableau A3–3 : EXPLOITATION FORESTIERE</u>	87
<u>Tableau A3-4 : INDUSTRIE DU BOIS</u>	88
<u>Tableau A3-5 : EQUIPEMENTS SUPPLEMENTAIRES A ACQUERIR POUR UN ENSEIGNEMENT ET UNE RECHERCHE DE QUALITE</u>	88

Liste des figures

Figures : 3-1 , 3-2 , 3-3 , 3-4.....	9
Figure 3 –5 : Choix de la durée de formation exprimé par l'ensemble des personnes interviewées dans les groupes d'acteurs concernés par l'enquête	10
Figure : 3-6 ; 3-7 ; 3-8 ; 3-9 (Voir page suivante)	13
Figure 3–10 : Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les ONG	15
Figure 3-11 ; 3-12 ; 3-13 (Voir page suivante)	17
Figures : 3-15 ; 3-16 ; 3-17 ; 3-18.....	21
Figure 3–19 : Durée de formation souhaitée par les individus dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D.....	23
Figures : 3-20 ; 3-21 ; 3-22 ; 3-23 ; 3-24 (Voir page suivante)	25
Figure 3–24 : Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur	27
Figure 3–25 : Proportion des affûteurs dans 9 scieries pour un effectif de 37 personnes.....	33
Figure 3–26 : Effectif des affûteurs en fonction de la tranche d'âge.....	34
Figure 3–27 : Proportion des conducteurs de séchoirs dans 8 scieries pour un effectif de 19 personnes	35
Figure 3–28 : Proportion de qualification en maintenance industrielle	36
Figure 5-1 Effectif des enseignants en MEB par tranche d'âge.....	47
Figure 5-2 : Evolution par année de l'effectif des enseignants dans la spécialité industrie du Bois.....	48
Figure 5-3 : Evolution de l'effectif des enseignants en exploitation Forestière	49
Figure 5-4 : Comparaison de l'effectif des enseignants dans les trois spécialités IB, EF, MEB	49
Figure 5-5 : Comparaison du niveau de qualification avec d'autre filières.	50
Figure 5-6 : Evolution de l'effectif des apprenants accueillis par la structure de 1997 à 2002	52
Figure 5 – 7 : Evolution des Effectifs des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo de 1991 à 2002	55
Figure 5-8 : Distribution des âges des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo	55
Figure 5-9 : Qualification des Enseignants de l'ENEF de Mbalmayo en 1991 et en 2002	56
Figure 5-10 : Ancienneté des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo.....	57
Figure 5-11 : Diplômés de l'ENEF de Mbalmayo de 1991 à 2001.....	57
Figure 5-12 : Tranche d'âge des enseignants de la FASA en 2002	61
Figure 5-13 : Qualification des Enseignants de la FASA en 1993 et en 2002	61

SYNTHESE :

Dans cette partie nous donnons un résumé du travail qui a été effectué pour permettre au lecteur d'en avoir un aperçu avant d'entrer dans le vif du sujet. Nous allons commenter les trois grandes articulations du produit attendu conformément aux termes de références.

1. Une identification et analyse détaillée des besoins en formation forestière dans le pays, comme il est décrit plus haut (entendez par rapport au contenu des termes de références)

Les acteurs que nous avons identifiés dans cette partie de l'études sont : Les Instituts forestiers d'Enseignement Supérieur, les Instituts forestiers d'Enseignement Secondaire, les ONG, les Bureaux d'études, les industries du bois, les instituts forestiers de recherche développement, l'administration forestière. Disons d'emblée que pour les études concernant l'administration forestière nous avons tout simplement fait la synthèse des importants travaux de François HIOL HIOL (HIOL HIOL F., 2001), et de Fabien POUSSE (I&D , Mars 2002) , (I&D , Janvier 2002). Il sera important pour le lecteur de s'y référer. Les communautés et les artisans n'ont pu être approchés faute de .temps

Pour les acteurs avec qui nous avons travaillé, nous avons conçu l'analyse des besoins selon trois niveaux de stratification :

- Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées
- Besoins en formation exprimés par les groupes d'acteurs
- Besoins en formation exprimés par la filière elle même

Le temps qui nous a été imparti (1 mois) ainsi que les moyens mis à notre disposition nous ont permis d'aborder les niveaux de stratification 1 et 2 pour les groupes d'acteurs désignés ci –dessus.

Il faut dire clairement ici que l'examen du niveau de stratification 3 demande bien plus de temps et bien plus de moyens. A notre avis, il faut plus de dix mois à un expert pour ratisser tous les acteurs sur le territoire camerounais et en tirer des conclusions constructives. Nous donnons ci dessous le nombre de structures avec lesquelles nous avons eu des entretiens qui nous ont permis d'effectuer nos analyses.

- ONG : 4 Ont été approchées et à ce jour et ont bien voulu collaborer avec nous.
- BUREAUX D ETUDES : sur une trentaine de Bureaux d'Etude enregistrés dont une quinzaine actives, 10 ont été approchées et à ce jour 4 ont bien voulu répondre à nos diverses sollicitations
- INDUSTRIES DU BOIS : en ce qui concerne les industries du bois, sur environ 100 qui exercent au Cameroun, 9 ont été approchées et ont accepté de travailler avec nous. Nous avons néanmoins fait attention de tenir compte de leur taille (300 à 500 m³ de production mensuelle, 500 à 700 m³ et 1500 à 4000 m³ de production mensuelle) ainsi que des produits fabriqués: tranchage, déroulage , sciage, etc.. Il est clair comme nous l'avons déjà dit que pour un meilleur ratissage il faut plus de temps et plus de moyen à l'expert commis.
- LYCEES TECHNIQUES, CETIC , SAR / SM : nos enquêtes ont porté sur 24 Lycées Techniques, 42 CETIC et 65 SAR / SM
- INSTITUTS FORESTIERS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR : 5 instituts ont été approchés et ont répondu à notre questionnaire.

- INSTITUTS DE RECHERCHE DEVELOPPEMENT : 7 Instituts ont étroitement travaillé avec nous.

Pour les industries de bois, la priorité est sur la formation des conducteurs des séchoirs ainsi que de leur recyclage. Il en est de même pour les affûteurs. La plus part sont formés sur le tas.

Pour les Bureaux d'études, ils ont les besoins prioritaires suivants en terme de formation : Le Logiciel de Cartographie, L'Etude d'Impact Environnemental, le Logiciel AUTOCAD, le Renforcement de capacités organisationnelle et Institutionnelle, pour ne citer que les 4 premiers. Notre classement en tant qu'expert est le suivant : Le Logiciel AUTOCAD, Le Logiciel de Cartographie ,le Renforcement de capacités organisationnelle et Institutionnelle, l'Etude d'Impact Environnemental.

Ils posent aussi un autre problème crucial qui est la formation rapide des Prospecteurs qui sont vieux aujourd'hui et ne peuvent plus faire des longues distance dans la forêts. Les derniers prospecteurs ont été formés au CENADEFOR dans les années 87. Ils posent aussi le Problème de formation en nombre suffisant de boussoliers, de chaîneurs, de layonneurs et de compteurs.

Pour les ONG leur besoins prioritaires sont les suivants : Logiciel de Cartographie, le SIG, la Foresterie Communautaire , la Certification Forestière. Nous avons eu le même avis par rapport à ce classement.

Pour les Lycées Technique, CETIC et SAR / SM : renforcer la formation des formateurs, dans l'ordre suivant : Affûtage, sciage, séchage, finition, et logiciel de cartographie.

Veillez à renforcer la structure de sciage affûtage du Lycée Technique de Nkongsamba où il ne reste plus que 2 enseignants de 57 et 60 ans.

Pour les Instituts Forestiers d'enseignement supérieur leur besoins prioritaires sont les suivants : Logiciel de Cartographie, SIG, Etude d'impact environnementale, domestication. Notre point de vue étant le même par rapport à ce classement.

Pour les instituts de Recherche Développement leur besoins prioritaires sont les suivants : Logiciel de Cartographie, le SIG, la Certification forestière, la Gestion des Conflits. Notre classement est le suivant : Logiciel de Cartographie, la Certification forestière ,le SIG, la Gestion des Conflits.

2. La description des institutions de formation forestière selon une matrice (MOFF)

Nous avons identifié 6 structures de formation forestière de références pour cette partie de l'étude.

6 matrices (MOFF) ont été élaborées pour ces institutions qui sont : l'ENEF de Mbalmayo, tous les Lycées Techniques , CETIC et SAR / SM de la République du Cameroun, la FASA, le CRESA FORET-BOIS, L'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA et LA STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE du Lycée technique de Nkongsamba. Nous avons tenu à séparer l'étude de cette dernière structure du bloc de tous les Lycées Techniques, tout simplement parce que le problème de sciage et d'affûtage se pose avec acquitté dans toutes les unités de transformation du Cameroun. Les différentes matrices (MOFF), montrent les Menaces ; les Opportunités, les Forces et Faiblesses de chaque structure de formation. Notons surtout pour certains , le vieillissement du corps enseignant, la qualification insuffisante de ce corps et parfois sa démotivation ou alors sa fuite vers des emplois offrant plus d'opportunité en terme de confort matériel et d'épanouissement. La plupart de ces institutions ne sont pas connectées sur INTERNET et n'ont pas de site Web. Les équipements de toutes sortes sont obsolètes et insuffisants.

3. Une description de la capacité de formation actuelle et la manière dont elle répond aux besoins actuels et futurs.

Une analyse de la capacité de formation actuelle avec des blocages à enlever pour une formation de qualité dans le futur a été faite. Nous avons reconduit les 6 institutions de référence dont les matrices (MOFF) ont été élaborées pour effectuer cette analyse. Lorsque cela était possible nous avons menés nos investigation jusqu'au 10 années antérieures pour juger de l'évolution des structures et de leur consolidation ou fragilisation éventuelle. Notons que certaines de ces structures ont une vocation de formation sous régionale ou régionale et devront bénéficier de divers appuis pour leur rayonnement indispensable à l'application de la notion de gestion durable des écosystèmes forestiers.

1. INTRODUCTION

1.1. Contexte

Dans le cadre de la mise en cohérence des politiques sous régionale en matière de gestion durable des écosystèmes forestiers du bassin du Congo, l'évaluation des besoins de formation en matière de formation forestière pour tous les pays de la sous région est une étape incontournable qui donnera au RIFFEAC (Réseau des Institutions de Formation Forestière et Environnementale d'Afrique Centrale) ses lettres de noblesse. Les pays concernés par cette première phase de l'étude sont : Le Gabon, le Congo, La République Démocratique du Congo et le Cameroun. Nous souhaitons que les autres pays du bassin du Congo emboîtent le pas pour le succès total de ces initiatives.

Beaucoup d'événements et d'actions concrètes témoignent d'une réelle volonté à tous les niveaux de la mise sur pied de mécanismes visant à assurer une gestion pérenne du patrimoine mondial en général et des écosystèmes forestiers du bassin du Congo en particulier. Il s'agit :

- Au plan national (Cameroun)
 1. De la création du ministère en charge de l'environnement et des forêts
 2. De la promulgation de la loi N° 94 / 01 du 21 janvier 1994 portant régime des forêts, de la faune et de la pêche ainsi que ses décrets d'application
 3. De la mise à disposition d'un plan de gestion de l'environnement au Cameroun (PNGE)
 4. De la mise à disposition d'un Programme d'Action Forestier National (PAFN) en novembre 1995
 5. De la création du Programme Sectoriel Forêt Environnement au sein du MINEF
 6. De la création par décret N° 90 / 397 du 23 février 1990 de l'Office National de Développement des Forêts (ONADEF)
 7. Du changement de dénomination de l'ONADEF par décret N° 2002 / 155 du 18 juin 2002 en ANAFOR (Agence Nationale d'Appui au Développement Forestier). L' ANAFOR ayant pour objet d'appuyer la mise en œuvre du programme national de développement des plantations forestières privées et communautaires par :
 - L'exécution, sur financement du programme, des tâches suivantes : la réalisation des études, la planification, la programmation et le suivi – évaluation du programme, ainsi que la coordination, l'information, la promotion et la recherche des financements nationaux et internationaux ;
 - La fourniture aux opérateurs privés et communautaires, à leur demande et sur leur financement, des semences et des plants ainsi que d'un appui – conseil pour leurs projets de plantations.
- Au plan sous régional (Afrique Centrale)
 1. De la Déclaration de Libreville du 30 mai 1996 à l'issue de la Conférence sur les Ecosystèmes de Forêts Denses et Humides d'Afrique Centrale, Conférence bi annuelle dont la deuxième assise s'est tenue en juin 1998 (08 au 10) à Bata en Guinée Equatoriale en juin 2000 (05 au 07) à Bujumbura au Burundi et dernièrement en juin

2002 (10 au 13) à Kinshasa en république Démocratique du Congo. Il est a noté l'intérêt incontestable de cette conférence par la programmation de la 5^{ème} session à Bangui en RCA en 2004, la 6^{ème} session à Libreville au Gabon en 2006, la 7^{ème} session à Ndjamena au Tchad en 2008 et la 8^{ème} session à Sao Tomé et Principes en 2010.

2. De la déclaration des Chefs d'Etat à Yaoundé le 17 Mars 1999
 3. Du Plan d'Action prioritaire triennal pour la mise en œuvre de la Déclaration de Yaoundé dans le cadre du Plan de Convergence adopté lors de la première COMIFAC en décembre 2000 à Yaoundé.
 4. Du communiqué final de la seconde COMIFAC des 27 et 28 juin 2002 à Yaoundé.
 5. De la création du RIFFEAC en octobre 2001 à Libreville au Gabon
- Au plan africain
 1. Du « plan d'Action(de Lagos » pour le développement de l'Afrique, adopté par l'OUA en 1980
 - Au plan mondial
 1. De la Convention Cadre des Nations Unies sur le Changement Climatique adoptée le 09 mai 1992 au siège de l'ONU à New York et réaffirmée pendant le sommet de la terre à Rio en juin 1992
 2. De la Conférences des Parties chargée de la mise en oeuvre de cette convention :Avril 1995 à Berlin, juillet 1996 à Genève, décembre 1997 à Kyoto, décembre 1998 à Buesnos aires, novembre 1999 à Bonn, Novembre 2000 à la Haye, Juillet 2001 à Bonn, octobre 2001 à Marrakech et bientôt en octobre et novembre 2002.
 3. De L'Agenda 21 des Nations Unies
 4. De la conférence sur le Développement Durable (RIO + 10) qui se tiendra du 26 août au 5 septembre 2002 à Johannesburg en République d'Afrique du Sud.

Le bassin du Congo qui est la cible privilégiée de nos actions est le deuxième grand bassin forestier du monde après l'Amazonie soit près de 220 Millions d'hectares de forêt. La connaissance du Bassin du Congo est malheureusement jusqu'à nos jours assez parcellaire en biodiversité animales et végétales, et pourtant les premières investigations montrent qu'il recèle au moins 50% de la biodiversité du continent Africain. Des considérations plus optimistes parlent de 50% de la biodiversité mondiale. A l'heure actuelle, environ 10000 plantes vasculaires ont été identifiées. Moins de 5% des fonds destinés à la recherche dans les écosystèmes du monde sont consacrés au Bassin du Congo. Nous sommes donc tous interpellés pour unir nos efforts et chercher ensemble des solutions durables permettant de vaincre cet handicap.

1.2. Objectif

L'objectif poursuivi par cette étude est d'effectuer une étude des besoins en matière de formation forestière au Cameroun. Il s'agit plus précisément :

- 1.2.1. D'identifier les besoins des acteurs du secteur forestier en terme de compétence
- 1.2.2. De traduire ces besoins en terme de formation

- 1.2.3. D'analyser et de diagnostiquer la capacité actuelle des institutions forestières au regard de leurs missions actuelles et futures

2. METHODOLOGIE ET CONTENU DE L' ETUDE

L'étude se déroulera selon les étapes suivantes :

- L'identification prospective des besoins des acteurs du secteurs forestiers (administration forestière, opérateurs privés, ONG, populations rurales) en termes de compétences et la traduction de ces besoins en termes de formation; proposition d'une priorisation de des besoins en fonctions de la catégorie des utilisateurs cibles;
- Analyse-diagnostic de la capacité actuelle des institutions forestières au regard de leurs missions actuelles et futures ;

2.1. Identification des besoins et traduction des besoins en terme de formation

Cette analyse conduira à dresser une typologie des besoins en formation par thématique (inventaire, aménagement forestier, gestion de la faune, industrie du bois, pisciculture, étude d'impact, environnementale, certification forestière, etc, avec une répartition selon les grands groupes d'acteurs (publics, privés, communautés, etc.).

2.2. Analyse-diagnostic

On réalisera un inventaire quantitatif et qualitatif des institutions de formation forestière dans le pays en présentant les menaces, les opportunités les forces et les faiblesses (MOFF) de chacune d'elles et la manière dont la formation dispensée répond aux besoins actuels et futurs du secteur.

L'analyse diagnostic se fondera sur la typologie des besoins identifiés au point précédent et adoptera la démarche suivante :

- besoins actuellement remplies : évaluation de l'efficacité et de l'impact des formations dispensées;
- besoins actuellement non remplis : analyse des causes de déficit, évaluation des impacts et actions correctives menées par les acteurs du secteur (administration, secteur privés)

Cette méthodologie a été étayée par la conception de fiches d'enquêtes appropriées, permettant de collecter des informations utiles auprès d'un échantillon représentatif d'acteurs judicieusement choisis. Les responsables de la haute administration, des organisations internationales, des institutions d'enseignement et de recherche, des organismes d'appui au développement, des ONG, des entreprises, ont contribué de manière significative à l'obtention des informations fiables nous permettant de rédiger avec quiétude ce document. Les enseignants , les chercheurs, les ouvriers, les artisans nous ont entretenus par rapport à leur condition de travail et d'évolution de carrière. Des documents de références dont plusieurs sont cités en bibliographies ont compléter tout l'aspect collecte de l'information. Ces information ont ensuite été analysées et traitées pour aboutir au contenu que nous présentons dans ce rapport.

3. IDENTIFICATION ET ANALYSE DES BESOINS EN FORMATION FORESTIERE

3.1. Méthodologie

Les acteurs que nous avons identifiés dans cette partie de l'études sont : Les Instituts forestiers d'Enseignement Supérieur, les Instituts forestiers d'Enseignement Secondaire, les ONG, les Bureaux d'études, les industries du bois, les instituts forestiers de recherche développement, l'administration forestière. Disons d'emblée que pour les études concernant l'administration forestière nous avons tout simplement fait la synthèse des importants travaux de François HIOL HIOL (HIOL HIOL F., 2001), et de Fabien POUSSE (I&D , Mars 2002) ,(I&D , Janvier 2002). Il sera important pour le lecteur de s'y référer. Les communautés et les artisans n'ont pu être approchés **faute de temps et de moyens**

Pour les acteurs avec qui nous avons travaillé, nous avons conçu l'analyse des besoins selon trois niveaux de stratification :

- Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées
- Besoins en formation exprimés par les groupes d'acteurs
- Besoins en formation exprimés par la filière elle même

Le temps qui nous a été imparti (**1 mois**) ainsi que les moyens mis à notre disposition nous ont permis d'aborder les niveaux de stratification 1 et 2 pour les groupes d'acteurs désignés ci-dessus lorsque la situation s'y prêtait.

Il faut dire clairement ici que l'examen du niveau de stratification 3 demande bien plus de temps et bien plus de moyens. A notre avis, il faut plus de dix mois à un expert pour ratisser tous les acteurs sur le territoire camerounais et en tirer des conclusions constructives.

La méthodologie utilisée est une approche participative et collaborative, impliquant les acteurs concernés ainsi que les savoirs et savoirs faire émergents dans la filière. Nous avons été aidés par des fiches d'enquêtes conçues spécialement pour cette étude par nos soins

(cf. Annexe 4). La typologie des acteurs de la filières nous a permis d'identifier les 7 groupes hiérarchisés suivants :

1. Groupe 1 : Les institutions gouvernementales (MINEF, MINESUP, MINEDUC, MINREST, MINEFI, MINAGRI)
2. Groupe 2 : Les Institutions d'Appui à la Politique gouvernementale (BANQUE MONDIALE, PNUD, UNION EUROPEENE.....)
3. Groupe 3 : Les Institutions de Formation, qui traduisent les orientations gouvernementales sous forme de programme d'enseignement
4. Groupe 4 : Les Instituts de Recherche Développement, qui traduisent les orientations gouvernementales sous forme de programme de recherche (Instituts nationaux ou internationaux : CIFOR, CIRAD, UICN, IRD, IRAD.....)
5. Groupe 5 : Les Institutions d'appui au Développement (ONG, BET.....)
6. Groupe 6 : Les Entreprises et autres entités et opérateurs économiques de la filière
7. Groupe 7 : Le personnel des sociétés et les particuliers

Les fiches d'enquêtes ont été conçues de manière à proposer des questions permettant d'évaluer le niveau de connaissance dans certaines disciplines incontournables de la filière. Qu'il s'agisse des disciplines courantes ou des disciplines émergentes aux fins d'évaluer les besoins en formation actuelles ou futurs des acteurs (individus ou structures de la filière). Cette fiche permettait aussi aux concernés d'insérer d'autres disciplines qu'ils jugeaient indispensables au bon exercice de leurs activités quotidiennes dans la filière. Le dépouillement de toutes ces fiches nous a permis de mettre en évidence les savoirs et savoirs faire dont l'urgence de l'enseignement est avérée. Cette approche **participative, collaborative et anticipative** nous a parue riche d'intérêt et d'enseignement. Elle permettra au moment de l'harmonisation des programme d'intégrer les savoirs et savoirs faire disponibles et émergents et permettra d'anticiper quant aux besoins en formation. La mesure des besoins en formation se fait par le degré d'ignorance des différents acteurs que nous retrouvons sur les différentes figures et par l'expression directe des besoins en formation par les différentes structures concernées pour être opérationnelles.

3.2. Vision globale exprimée dans les ONG, les Bureaux d'Etudes, les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement et les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur

3.2.1. Tableau des priorités des besoins en formation

3.2.1.1. Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées

Tableau 3-1 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées de tous les groupes d'acteurs concernés par l'enquête

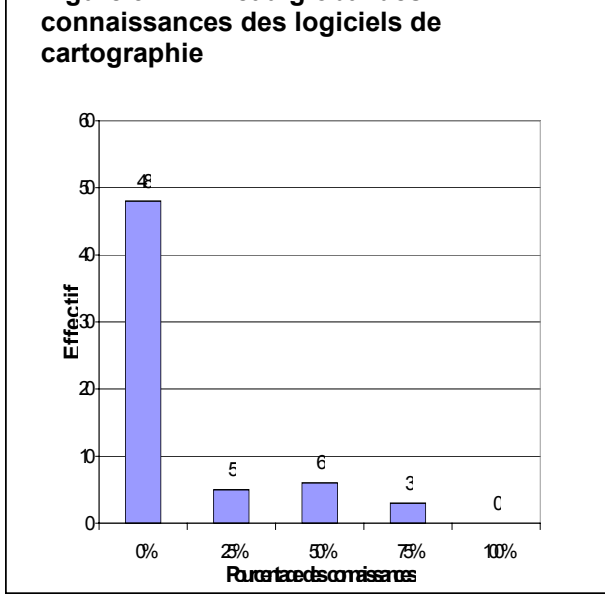
ITEMS	Demande globale de formation	Pourcentage relatif global de demande	
Logiciel (Arcview, Mapinfo, ArcInfo)	30	100	
SIG	23	77	
Certification forestière	14	50	
Etude Impact Environnemental	14	47	
Foresterie Communautaire	12	40	
Gestion des conflits	12	40	
NTIC	10	33	
Logiciels Office	10	33	
Plan de zonage	9	30	
Domestication	9	30	
PFNL	6	20	
Approche participative	5	17	
Conception et élaboration des projets	5	17	
Aménagement forestier	3	10	
Domestication de faune sauvage	3	10	
Photographie numérique	3	10	

Anglais	2	7	
Téledétection	2	7	
Agro-Foresterie	2	7	
Cogestion	2	7	
Eco tourisme	2	7	
Logiciel Distance	2	7	
Logiciel Lopes	2	7	
Logiciel Autocad	2	7	
Négoce et classement du bois	2	3	
Machinisme forestier	2	3	
Inventaire par sondage	2	3	
Approche Gestion du terroir(AGT)	2	3	
Renforcement des capacités organisationnelle et institutionnelle	2	3	
Sylviculture	2	3	
Régénération forestière	2	3	
Biodiversité	2	3	
Ressource phylogénétique	2	3	
Systématique	2	3	
Gestion de la faune et aires protégées	2	3	
Interprétation des ressources naturelles	2	3	
Planification des espèce naturelles	2	3	
Logiciel TIAMA	2	3	
Inventaire multiresources	2	3	

3.2.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée

Figures : 3-1 , 3-2 , 3-3 , 3-4

connaissances des logiciels de cartographie



en SIG

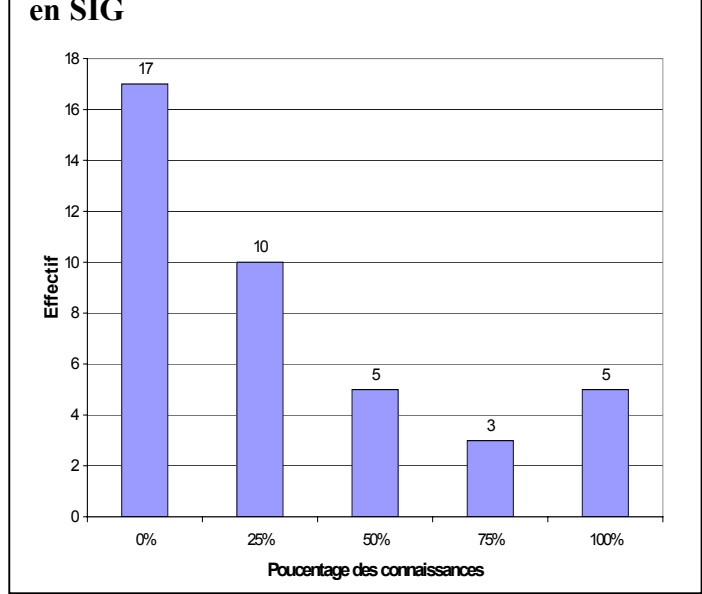


Figure 3 –3 : Niveau global des connaissances en certification forestière

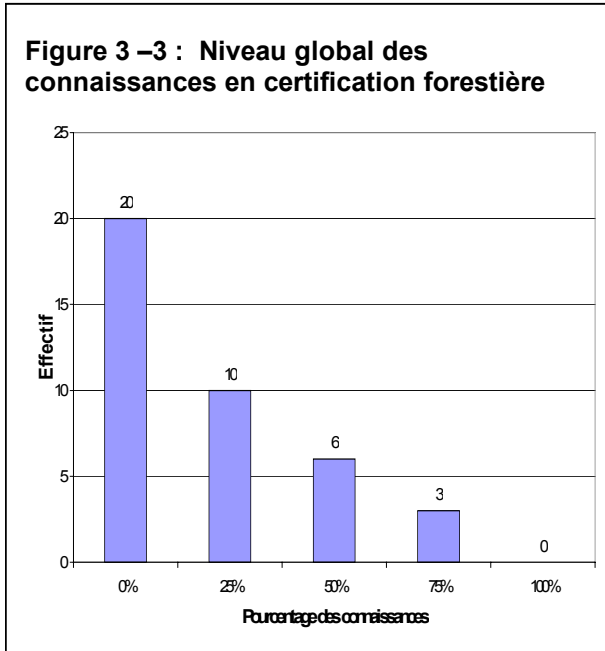
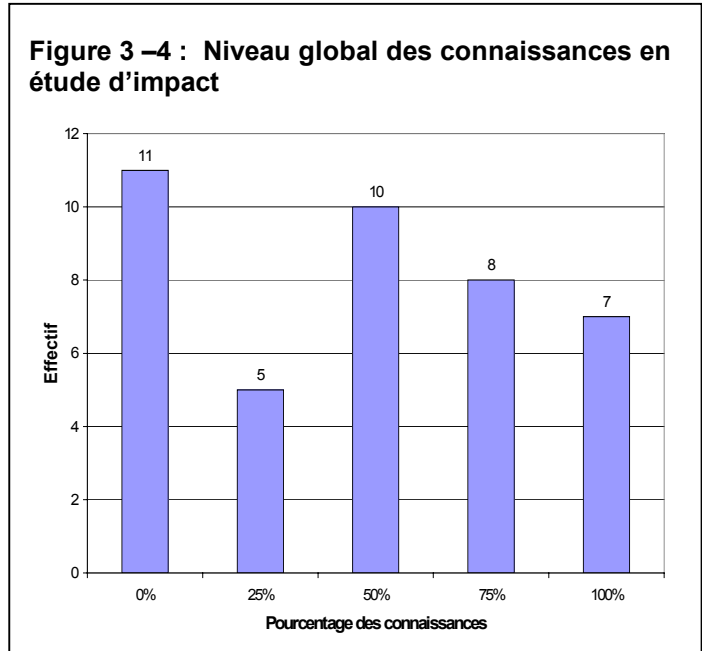
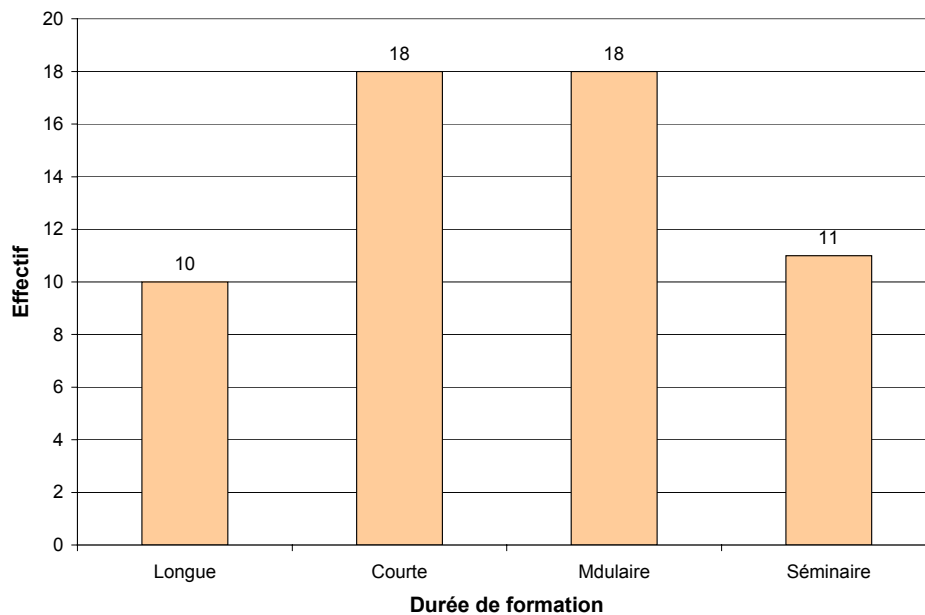


Figure 3 –4 : Niveau global des connaissances en étude d'impact



3.2.3. Choix de la durée des formations

Figure 3 –5 : Choix de la durée de formation exprimé par l'ensemble des personnes interviewées dans les groupes d'acteurs concernés par l'enquête



3.3. Les ONG

3.3.1. Tableau des priorités des besoins en formation

3.3.1.1. Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées

Tableau 3-2 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées dans les ONG

ITEMS	Nombre de demande de formation	Pourcentage relatif de la demande
Logiciel (Arcview, Mapinfo, ArcInfo)	6	100
SIG	4	67
Foresterie Communautaire	3	50
Etude Impact Environnemental	2	33
Certification forestière	2	33
Plan de zonage	2	33
Gestion des conflits	2	33
Conception et élaboration des projets	1	17
Cogestion	1	17
Inventaire par sondage	1	17
Aménagement forestier	1	17
Renforcement des capacités organisationnelle et institutionnelle	1	17
Domestication de faune sauvage	1	17
Distance	1	17
Logiciels Office	1	17
Lopes	1	17
Logiciel TIAMA	1	17
Logiciel Autocad	1	17
NTIC	0	0

Domestication	0	0
Approche participative	0	0
PFNL	0	0
Anglais	0	0
Téledétection	0	0
Agro-Foresterie	0	0
Négoce et classement du bois	0	0
Machinisme forestier	0	0
Approche Gestion du terroir(AGT)	0	0
Sylviculture	0	0
Régénération forestière	0	0
Biodiversité	0	0
Ressource phylogénétique	0	0
Systematique	0	0
Gestion de la faune et aires protégées	0	0
Eco tourisme	0	0
Photographie numérique	0	0
Interprétation des ressources naturelles	0	0
Planification des espèce naturelles	0	0
Inventaire multiressources	0	0

3.3.1.2. Besoins en formation exprimés par les ONG

Tableau 3-3 : Besoins en formation exprimés par les ONG

ITEMS	Nombre de personnes à former	Durée de la formation
LOGICIEL AUTOCAD	7	2 semaines
LOGICIEL ARC VIEW	7	2 semaines
LOGICIEL de Statistique SPSS	5	2 semaines
FORESTERIE COMMUNAUTAIRE	4	2 semaines
ETUDE D'IMPACT ENVIRONNEMENTAL	3	2 semaines
LOGICIEL TIAMA	2	2 semaines
LOGICIEL ARC INFO	2	2 semaines
LOGICIEL DISTANCE	2	2 semaines
PFNL	2	2 semaines
SIG	1	2 semaines
LOGICIE LOPES	1	2 semaines
CERTIFICATION FORESTIERE	1	2 semaines

3.3.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation

Figure : 3-6 ; 3-7 ; 3-8 ; 3-9 (Voir page suivante)

Figure 3-6 : Niveau de connaissance des Logiciels de cartographie dans les ONG

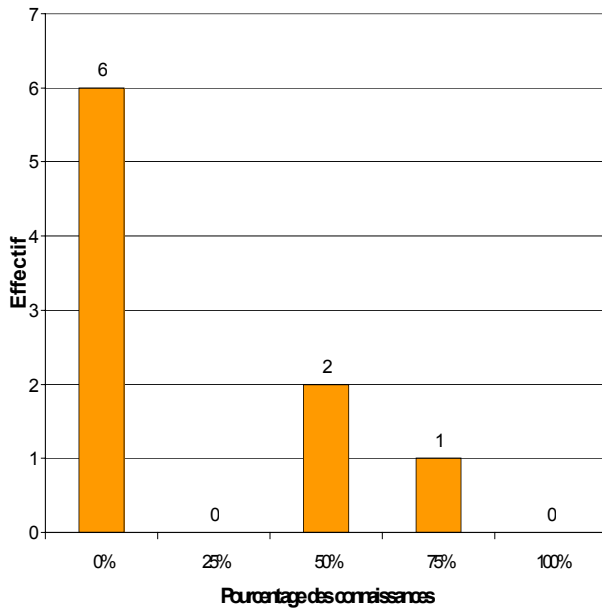


Figure 3-7 : Niveau des connaissances en SIG dans les ONG

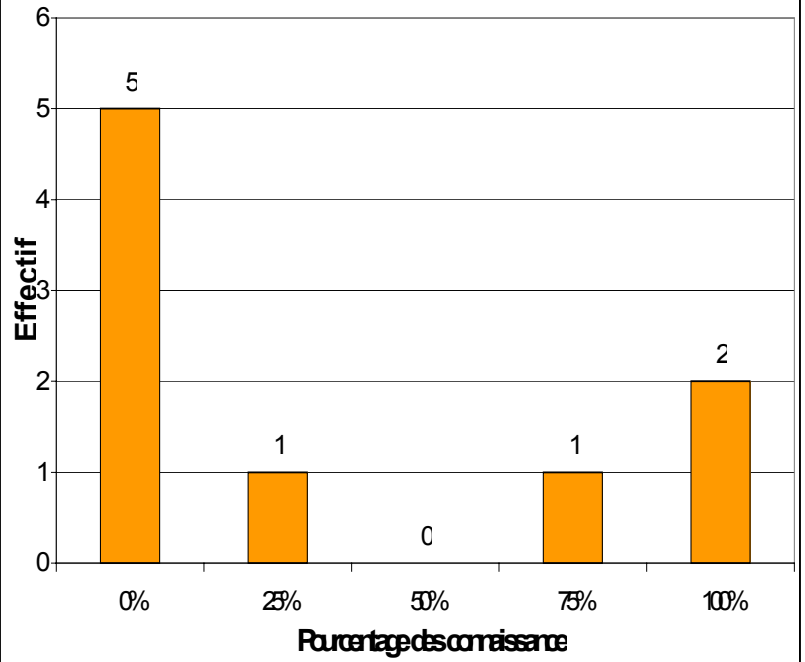


Figure 3-8: Niveau de connaissance de la foresterie communautaire dans les ONG

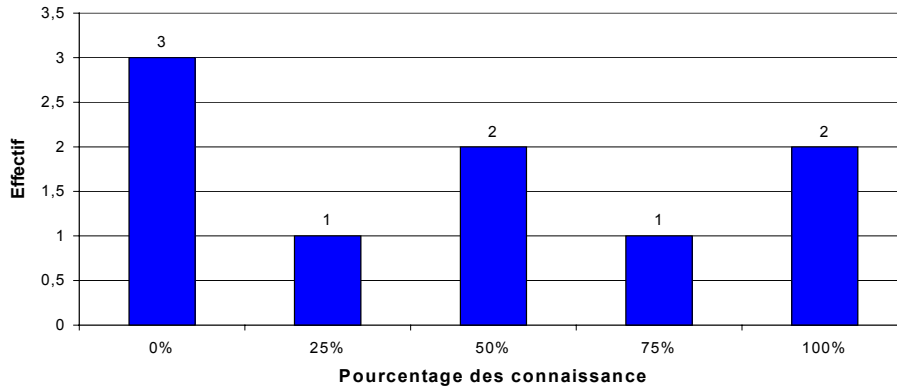
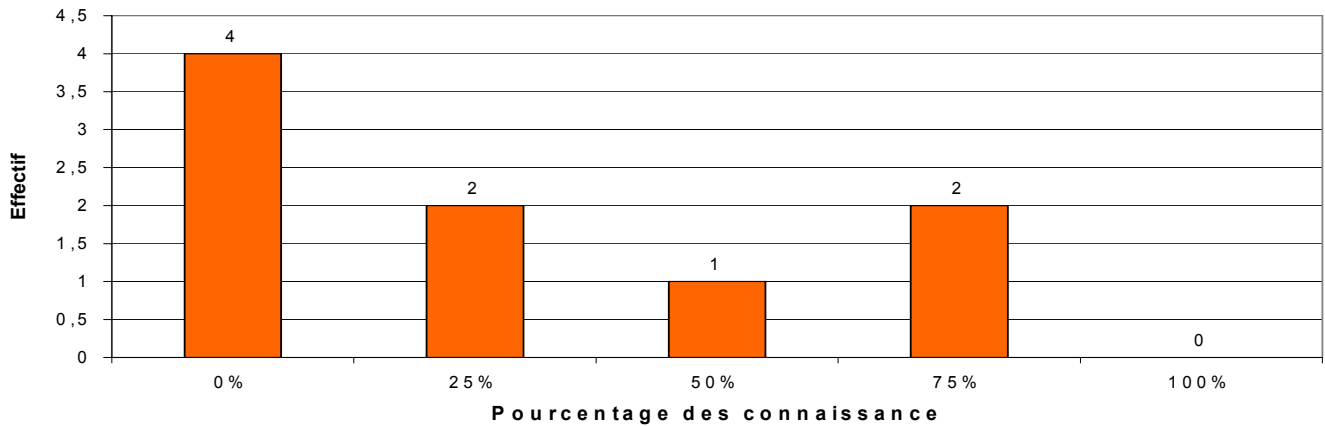


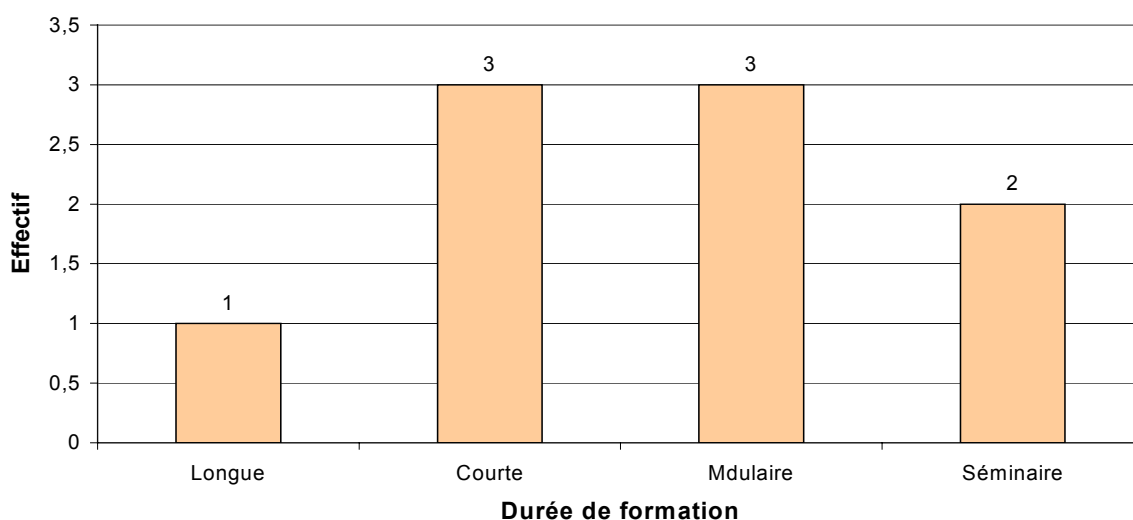
Figure 3-9: Niveau de connaissance de la certification forestière dans les ONG



3.3.3. Choix de la durée des formations

Figure 3–10 : Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les ONG

Figure 3-10: Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les ONG



3.3.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité

Tableau 3-4 : Besoins en équipement exprimés par les ONG

ITEMS	NOMBRE
Véhicules	1
Petits équipements	10
Ordinateurs	2
infrastructures	1

3.4. Les Bureaux d'Etudes

3.4.1. Tableau des priorités des besoins en formation

3.4.1.1. Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées

Tableau 3-5 : Besoins en formation exprimés par les personnes interviewées dans les bureaux d'études

ITEMS	Demande de formation	Pourcentage de la demande
Logiciel (Arcview, Mapinfo, ArcInfo)	9	100
Etude Impact Environnemental	7	78
Logiciel Autocad	7	78
Renforcement des capacités organisationnelle et institutionnelle	7	78
SIG	6	67
Logiciels Office	6	67
Certification forestière	5	56
Inventaire multiresources	4	44
Management	4	44
Foresterie Communautaire	3	33
Conception et élaboration des projets	3	33
Gestion de la faune et aires protégées	3	33
Gestion des conflits	2	22
PFNL	2	22
Aménagement forestier	2	22
Télédétection	2	22
NTIC	1	11
Plan de zonage	1	11
Approche participative	1	11
Anglais	1	11
Ecotourisme	1	11
Logiciel Distance	1	11
Transformation du bois	1	11
Domestication	0	0
Domestication de faune sauvage	0	0
Photographie numérique	0	0
Agro-Foresterie	0	0
Cogestion	0	0
Logiciel Lopes	0	0
Négoce et classement du bois	0	0
Machinisme forestier	0	0
Inventaire par sondage	0	0
Approche Gestion du terroir(AGT)	0	0
Sylviculture	0	0
Régénération forestière	0	0
Biodiversité	0	0
Ressource phytogénétique	0	0
Systematique	0	0
Interprétation des ressources naturelles	0	0
Planification des espèce naturelles	0	0
Logiciel TIAMA	0	0

3.4.1.2. Besoins en formation exprimés par les Bureaux d'Etudes

Tableau 3-6 : Besoins en formation exprimés par les Bureaux d'Etudes

ITEMS	Nombre de personnes à former	Durée de la formation
Cartographie environnementale	2	2 semaines
Utilisation du modèle HDM	2	2 semaines
SIG	10	2 semaines
Spécialisation en gestion de l'environnement	1	> 1 an
Développement des TAR	2	2 semaines
NTIC	2	2 semaines
Evaluation et suivi des plans d'aménagement	2	2 semaines
Etudes d'impact environnemental	2	2 semaines
Capacités organisationnelles	2	2 semaines
Aménagement	1	2 semaines
Boussoliers	6	3 mois
Prospecteurs	6	3 mois
Chaineurs	6	3 mois
GPS	6	1 mois

3.4.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée

Les Bureaux d'études ont un niveau de 0% de connaissance pour le Logiciel AUTOCAD. C'est pour cette raison que la figure correspondant à ce niveau de connaissance n'a pas été tracée

Figure 3-11 ; 3-12 ; 3-13 (Voir page suivante)

des logiciels de cartographie dans les

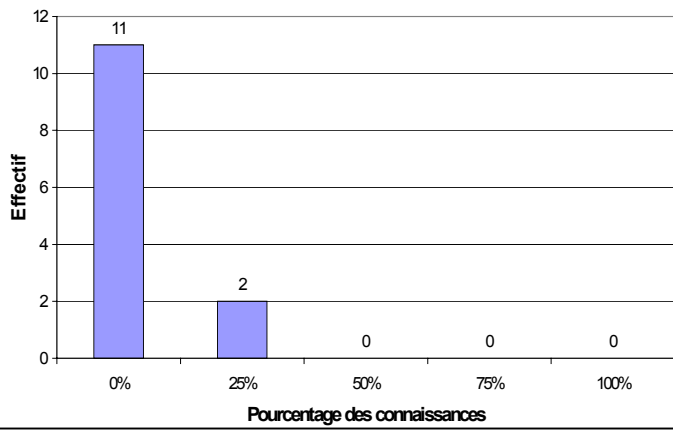


Figure 3-13 : Niveau de connaissance en renforcement des capacités organisationnelles et institutionnelles dans

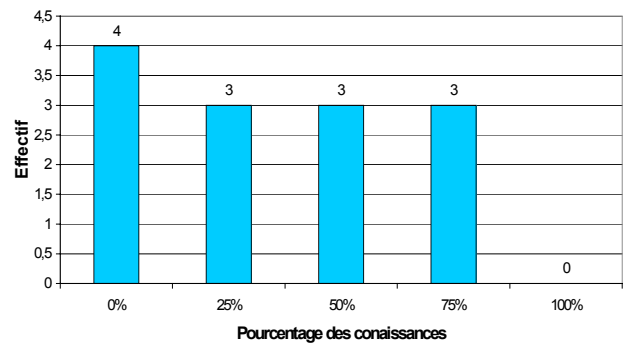
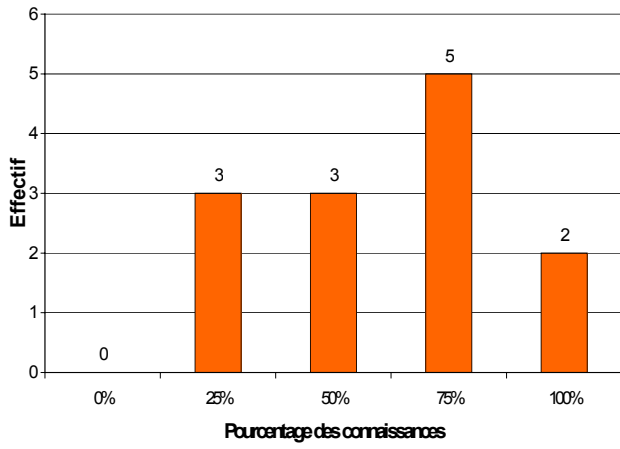
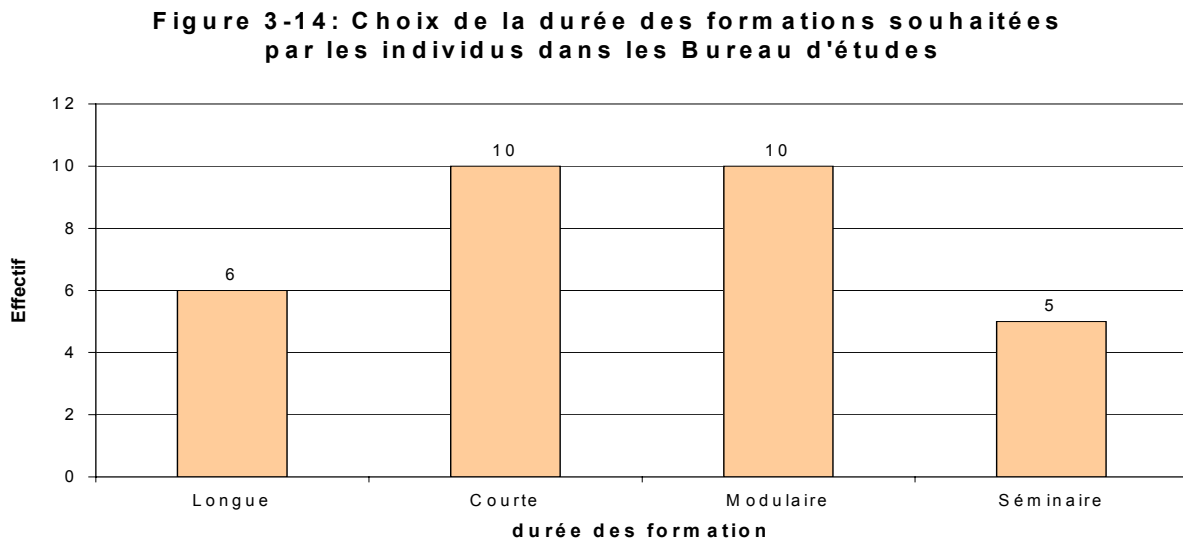


Figure 3-12 : Niveau de connaissance en étude d'impact dans les bureaux d'études



3.4.3. Choix de la durée des formations

Figure 3-14 : Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les Bureaux d'Etudes



3.4.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité

Tableau 3-7 : Besoin en équipement exprimés par les Bureaux d'Etudes

ITEMS	NOMBRE
Véhicules	4
Petits équipements	113
Ordinateurs	18
infrastructures	
Equipements lourds	2
Internet/NTIC	

De plus, les bureaux d'études posent le problème crucial qui est la formation rapide des Prospecteurs qui sont vieux aujourd'hui et ne peuvent plus faire des longues distance dans la forêts. Les derniers prospecteurs ont été formés au CENADEFOR dans les années 87. Ils posent aussi le Problème de formation en nombre suffisant de boussoliers, de chaîneurs, de layonneurs et de compteurs. Ils insistent sur une formation pratique et tout de suite opérationnelle et non plus une formation classique déjà dispensée à l'ENEF de Mbalmayo.

3.5. Les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement

3.5.1. Tableau des priorités des besoins en formation

Tableau 3-8 : Besoin en formation exprimés par les personnes interviewées dans les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de R & D

ITEMS	Nombre de demande de formation	Pourcentage de la demande
Logiciel (Arcview, Mapinfo, ArcInfo)	8	100
SIG	6	75
Certification forestière	6	75
Gestion des conflits	5	63
Foresterie Communautaire	3	38
Plan de zonage	3	38
Etude Impact Environnemental	2	25
NTIC	2	25
Conception et élaboration des projets	2	25
Logiciels Office	2	25
Domestication	1	13
Approche participative	1	13
PFNL	1	13
Anglais	1	13
Télédétection	1	13
Agro-Foresterie	1	13
Sylviculture	1	13
Régénération forestière	1	13

Biodiversité	1	13
Ressource phylogénétique	1	13
Systematique	1	13
Domestication de faune sauvage	1	13
Eco tourisme	1	13
Cogestion	0	0
Négoce et classement du bois	0	0
Machinisme forestier	0	0
Inventaire par sondage	0	0
Aménagement forestier	0	0
Approche Gestion du terroir(AGT)	0	0
Renforcement des capacités organisationnelle et institutionnelle	0	0
Gestion de la faune et aires protégées	0	0
Photographie numérique	0	0
Interprétation des ressources naturelles	0	0
Planification des espèce naturelles	0	0
Inventaire multiressources	0	0
Logiciel Distance	0	0
Logiciel Lopes	0	0
Logiciel TIAMA	0	0
Logiciel Autocad	0	0

3.5.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée

Figures : 3-15 ; 3-16 ; 3-17 ; 3-18

Logiciels de Cartographie dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D

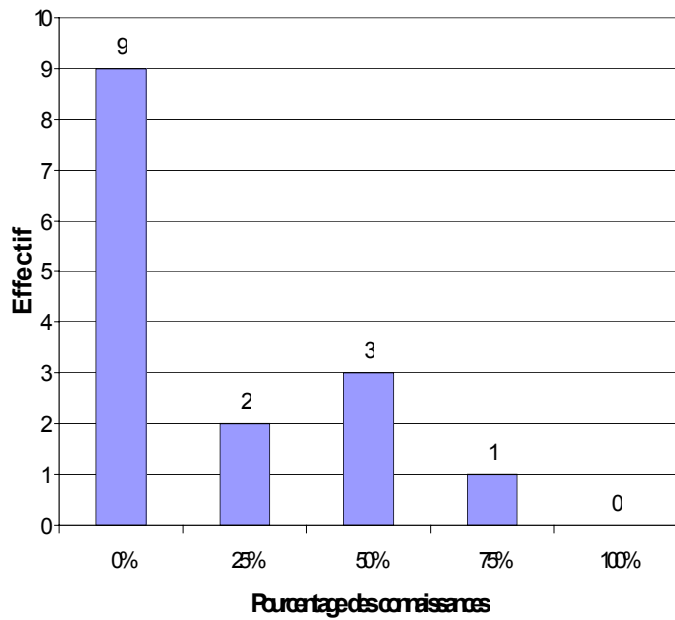


Figure 3-16 : Niveau de connaissance du SIG dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D

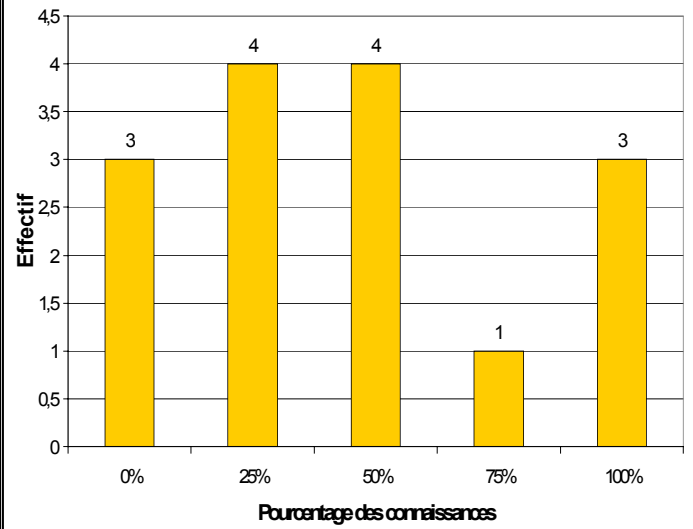


Figure 3-17 : Niveau de connaissance en Certification Forestière dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D

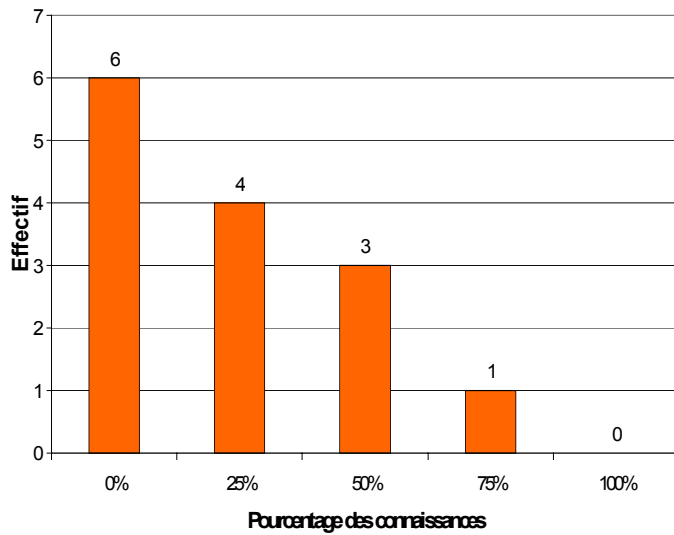
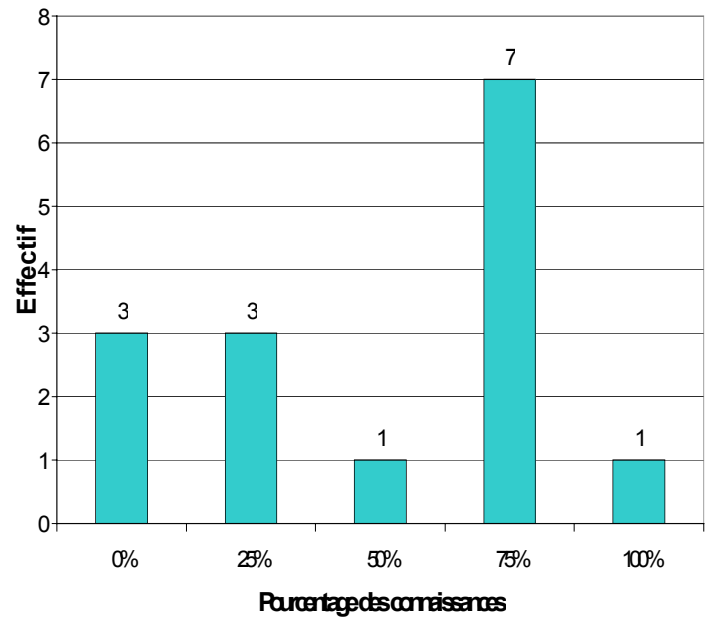
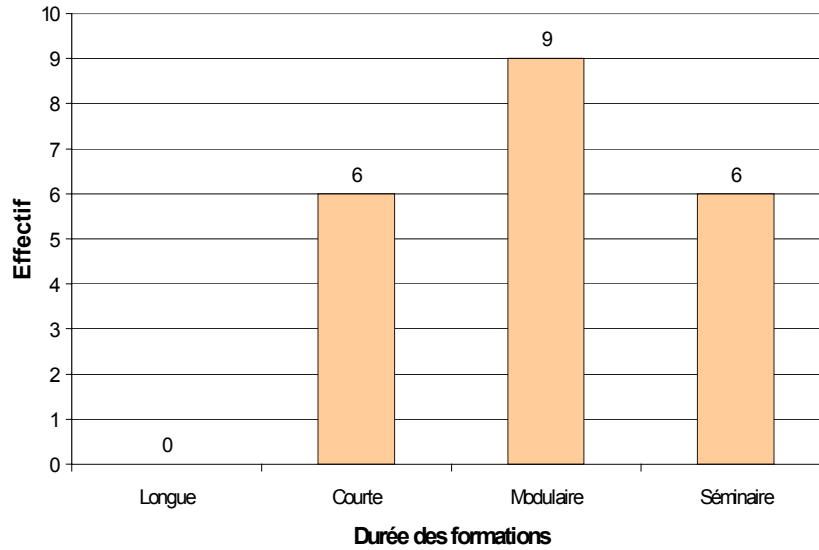


Figure 3-18 : Niveau de connaissance en Gestion des Conflits dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D



3.5.3. Choix de la durée des formations

Figure 3–19 : Durée de formation souhaitée par les individus dans les Instituts Nationaux et Internationaux de R & D



3.6. Les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur

3.6.1. Tableau des priorités des besoins en formation

Tableau 3-9 : Besoin en formation exprimés par les personnes interviewées dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur

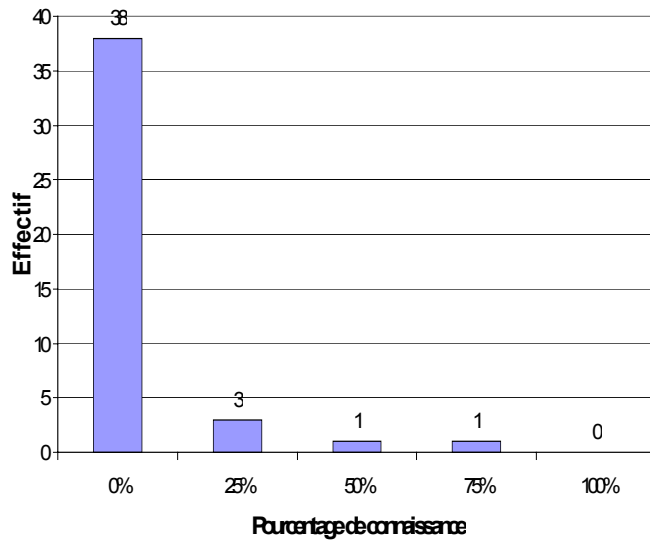
ITEMS	Nombre de demande de formation	Pourcentage de la demande
Logiciel (Arcview, Mapinfo, ArcInfo)	16	100
SIG	13	81
Etude Impact Environnemental	10	63
NTIC	8	50
Domestication	8	50
Certification forestière	7	44
Logiciels Office	7	44
Foresterie Communautaire	6	38
Gestion des conflits	5	31
PFNL	5	31
Plan de zonage	4	25
Approche participative	4	25
Photographie numérique	3	19
Conception et élaboration des projets	2	13
Aménagement forestier	2	13
Anglais	1	6
Télédétection	1	6
Agro-Foresterie	1	6
Cogestion	1	6
Négoce et classement du bois	1	6
Machinisme forestier	1	6
Approche Gestion du terroir(AGT)	1	6
Gestion de la faune et aires protégées	1	6
Domestication de faune sauvage	1	6
Eco tourisme	1	6
Interprétation des ressources naturelles	1	6
Planification des espèce naturelles	1	6
Distance	1	6
Lopes	1	6
Logiciel Autocad	1	6
Inventaire par sondage	0	0
Renforcement des capacités organisationnelle et institutionnelle	0	0
Sylviculture	0	0
Régénération forestière	0	0
Biodiversité	0	0

Ressource phylogénétique	0	0
Systematique	0	0
Inventaire multiresources	0	0
Logiciel TIAMA	0	0

3.6.2. Histogrammes de distribution du niveau de connaissance actuelle dans les quatre premiers choix de formation personnalisée

Figures : 3-20 ; 3-21 ; 3-22 ; 3-23 ; 3-24 (Voir page suivante)

Logiciels de cartographie dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur



Niveau de connaissance de GIS dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur

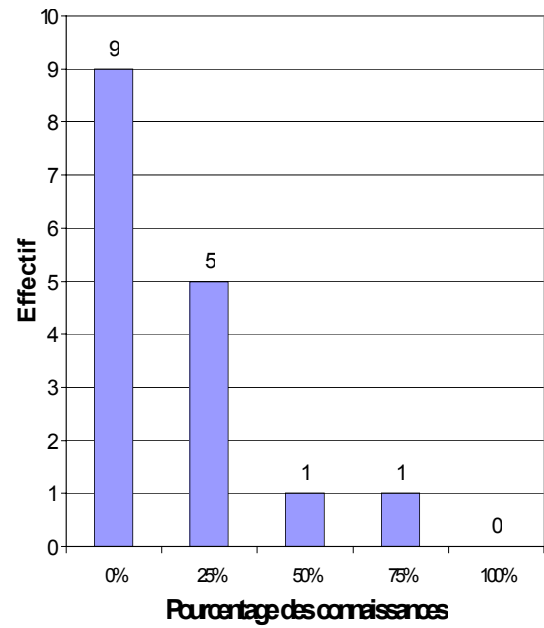


Figure 3-22 : Niveau de connaissance en Etudes d'Impact dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur

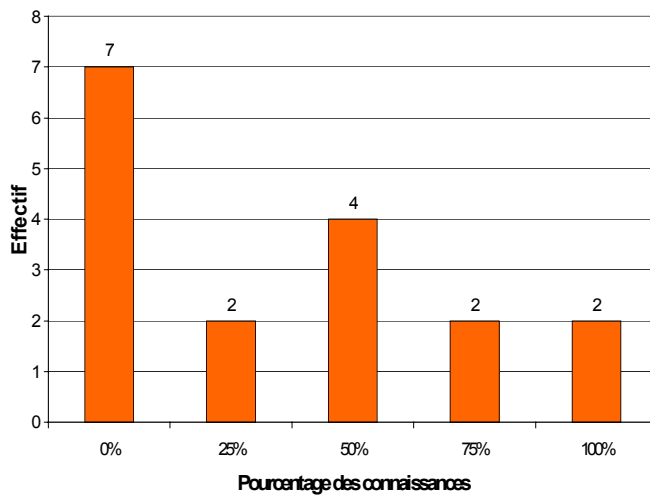
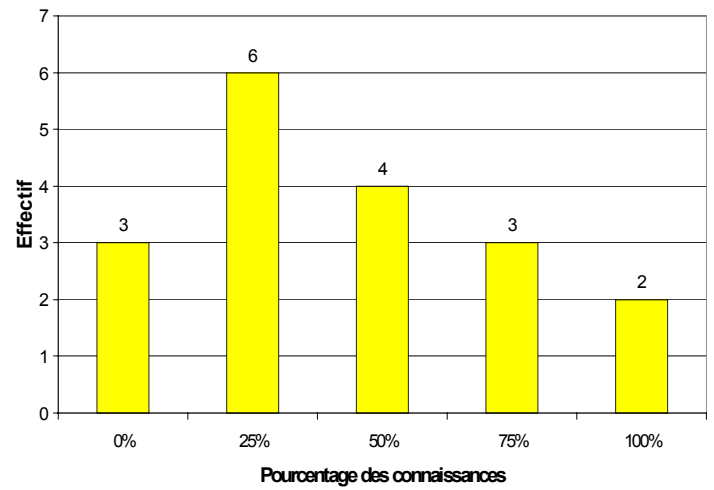


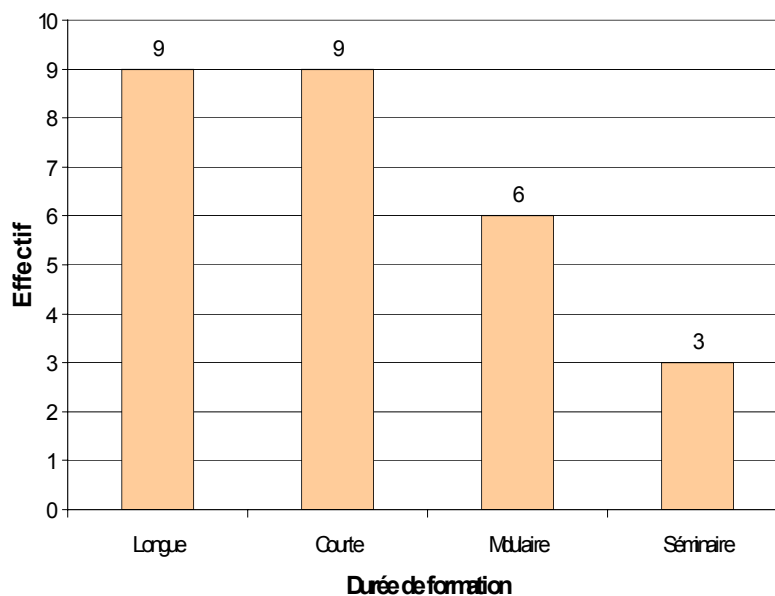
Figure 3-23 : Niveau de connaissance en domestication de la flore dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur



3.6.3. Choix de la durée des formations

Figure 3–24 : Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les Instituts Forestiers d'Enseignement Supérieur

Figure 3 - 24: Choix de la durée de formation souhaitée par les individus dans les instituts forestiers d'Enseignement Supérieur



3.6.4. Besoins en équipement pour une prestation de qualité

Tableau 3-10 : Besoins en équipements exprimés par les Instituts Forestiers d'enseignement Supérieur

ITEMS	NOMBRE
Véhicules	2
Petits équipements	116
Ordinateurs	37
infrastructures	26
Equipements lourds	2
Internet/NTIC	1

3.7. Les Instituts d'Enseignement secondaire

3.7.1. Priorité des besoins de formation

Il faut former les enseignants dans les disciplines suivantes :

- L'affûtage
- Le sciage
- Le séchage
- La finition
- L'utilisation des logiciels professionnels

3.7.2. Choix de la durée de formation

En ce qui concerne le choix de la durée de formation, il variera selon qu'il s'agira d'un recyclage ou d'une formation complète. Nous pensons à des formations modulaires d'une durée de deux semaines et aussi des formations diplômantes de courte ou de longue durée.

3.7.3. Besoins en équipement pour une prestation de qualité

Tableau 3-11 : Besoins en équipement exprimés par les Instituts Forestiers d'Enseignement Secondaire

ITEMS	NOMBRE
Véhicules	5
Petits équipements	835
Ordinateurs	50
infrastructures	20
Equipements lourds	65
Internet/NTIC	5

3.8. Administration forestière

D'importants travaux ont déjà été conduits au Cameroun sur l'administration forestière. Dans cette partie nous résumons le contenu des références suivantes : (HIOL HIOL F., 2001), (I&D , Mars 2002) , (I&D , Janvier 2002).

L'administration forestière est le moteur de la gestion durable des ressources naturelles. A ce titre elle doit mettre en place une stratégie de renforcement institutionnel à travers des lois , des textes et des règlements permettant de déployer de manière efficace sur le terrain un personnel hautement qualifié, bien équipé en matériel d'intervention et motivé. En ce qui concerne le volet évaluation des besoins en formation, l'administration forestière doit se doter d'un plan de formation des cadres en conformité avec les nouvelles orientations de la politique forestière en cours au Cameroun depuis 1994.

3.8.1. Priorité des besoins en formation

Il ressort du rapport de Monsieur François HIOL HIOL (HIOL HIOL F., 2001), les priorités de formations suivantes sous forme d'un package à donner à la filière :

Dans un premier temps il liste les activités importantes et incontournables suivantes :

- Cartographie
- Etudes socio-économiques
- Classement des UFA
- Matérialisation des limites des UFA
- Etudes d'impacts sur l'Environnement
- Inventaire d'aménagement et d'exploitation
- Compilation des données d'inventaires et calcul des paramètres d'aménagement
- Vérification des inventaires
- Rédaction du plan d'aménagement
- Suivi de la mise en œuvre
- Contrôle et mise en œuvre du plan d'aménagement

Dans un deuxième temps il propose sous forme de tableau les modules et types de formation ainsi que les bénéficiaires et les Institutions chargées de la mise en œuvre. Nous donnons ci-dessous ce tableau.

Tableau 3-12 : Modules et Types de Formation, Bénéficiaires et Institutions Chargées de la mise en œuvre.

Modules de formation	Activités	Bénéficiaires potentiels	mises en œuvre	Types de formation
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du GPS • Cartographie conventionnelle (utilisation boussole, clisimètre ; transformation et positionnement des coordonnées ; lecture de carte) • SIG 	Cartographie	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/MINEF • CETELCAF/ONA • DEF • Bureaux d'études/ONG 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées (FASA, ENEF, CRESA) 	Formation modulaire et ateliers pratiques en forêt
	Matérialisation des limites	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Bureaux d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées (FASA, ENEF, CRESA) 	Formation modulaire et ateliers pratiques en forêt
	Inventaires d'aménagement et d'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Herbar National • Bureaux d'études agréés 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées (FASA, ENEF, CRESA) 	Formation modulaire et ateliers pratiques en forêt
	Suivi de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Services extérieurs du MINEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées (FASA, ENEF, CRESA) 	Formation modulaire et ateliers pratiques en forêt

	Contrôle de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Services extérieurs • Unité centrale de contrôle • ONG • Communautés riveraines 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées (FASA, ENEF, CRESA) 	Formation modulaire et ateliers pratiques en forêt
Notions de base en informatique	Cartographie	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/MINEF • CETELCAF/ONA • DEF • Bureaux d'études/ONG 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Matérialisation des limites	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Bureaux d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Inventaires d'aménagement et d'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Herbar National • Bureaux d'études agréés 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Suivi de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Services extérieurs du MINEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Contrôle de la mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Services extérieurs • Unité centrale de contrôle • ONG • Communautés riveraines 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Compilation et traitement des données	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/MINEF • CETELCAF/ONA • DEF • Bureaux d'études/ONG 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
Négociation (Techniques de communications, gestion des conflits, MARP, DP, ZOPP...)	Classement	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF /MINEF • Services extérieurs/ MINEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Consultants • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire
	Matérialisation des limites	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF /MINEF • Services extérieurs/ MINEF • ONADEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Bureaux d'études/ONG • Consultants • Institutions de formation agréées 	Ateliers ou séminaires
Vulgarisation des textes réglementaires et documents techniques	Classement des UFA	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF /MINEF • Services extérieurs/ MINEF 	<ul style="list-style-type: none"> • MINEF • Bureaux d'études/ONG • Consultants • Institutions de formation agréées 	Ateliers ou séminaires

	Suivi de la mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF /MINEF • Services extérieurs/ MINEF 		Ateliers ou séminaires
	Contrôle de la mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> • UCC /MINEF • Services extérieurs/ MINEF • Bureaux d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • MINEF • Bureaux d'études/ONG • Consultants • Institutions de formation agréées 	Ateliers ou séminaires
	Mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> • MINEF • Bureaux d'études/ONG • Consultants • Institutions de formation agréées 	Ateliers ou séminaires
Sylviculture	Matérialisation des limites	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Services extérieurs/ MINEF • Bureaux d'études • Personnel des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Bureaux d'études/ONG • Institutions de formation agréées 	Formation modulaire avec travaux pratiques
Etudes d'Impacts Environnementaux	Etudes d'Impacts Environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> • Secrétariat Permanent à l'Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Université de Dschang /CEDC • Institutions de Formation à l'extérieur du Cameroun 	Formation modulaire et Stage de courte, moyenne ou longue durée
Prospection (identification des arbres, dendrométrie)	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire d'aménagement et d'exploitation • Vérification des Inventaires d'aménagement 	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/UCC/Serv Ext • ONADEF • Herbar National • Bureaux d'études • Personnel des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> • Herbar National • Institutions de Formation agréées • Consultants 	Formation modulaire
Notions de base en Inventaires forestiers et utilisation des normes, plan de sondage, Statistique forestière		<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Bureaux d'études • Personnel des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutions de Formation agréées (FASA, CRESA) • Consultants • ONADEF 	Formation modulaire
Utilisation des logiciels (TIAMA...)	Compilation, traitements des données et calcul des paramètres d'aménagement	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/MINEF • ONADEF • Bureaux d'études • Responsables des bureaux d'aménagement des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> • SDIAF/MINEF • Institutions de Formation agréées (FASA, CRESA) • Consultants • ONADEF 	Formation modulaire
Rédaction du plan d'aménagement	Rédaction du plan d'aménagement	<ul style="list-style-type: none"> • ONADEF • Bureaux d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutions de Formation agréées (FASA, CRESA) 	Formation modulaire

(Forme et contenu du canevas du plan)		<ul style="list-style-type: none"> Responsables des bureaux d'aménagement des Concessions forestières 	<ul style="list-style-type: none"> Consultants ONADEF 	
Rédaction des PV et rapports de contrôle	Contrôle de la mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> UCC/MINEF Services extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> Facultés des sciences juridiques et politiques UY2 Consultants 	Formation modulaire

Source : (HIOL HIOL F., 2001)

3.8.2. Choix de la durée, du type de formation et effectifs à former

Le tableau 3-12 propose en terme de durée de formation, les formations à durée longue, moyenne ou courte. En terme de type de formation, les formations en ateliers ou séminaires, les formations modulaires et les formations pratiques en forêt sont proposées. Le Tableau 3-13 ci-dessous donne les effectifs à former dans le cas du processus des aménagements forestiers au Cameroun.

Tableau 3-13 : Effectifs à former par module dans le processus des aménagements forestiers au Cameroun

Qualification	Ingénieurs	Techniciens	Agents de terrain
	Effectifs retenus	Effectifs retenus	Effectifs retenus
Modules de formation			
Utilisation du GPS	240	340	990
Cartographie conventionnelle	240	340	990
SIG	240	340	/
Négociation (techniques de communication gestion des conflits, MARP, ZOPP, DP)	160*	210	/
Vulgarisation des textes réglementaires et des documents techniques	160	210	295
Sylviculture	200	240	300
Identification des essences, dendrométrie	240	340	990
Plan de sondage et utilisation des normes d'inventaires d'aménagement	65	120	/
Conception et utilisation des normes d'inventaire d'exploitation	30	30	/
Notions de base en Informatique	305	340	/

Utilisation des logiciels de traitement des données d'inventaires (TIAMA ...)	65	125	/
Rédaction du plan d'aménagement	100	—	—
Notions de droit, rédaction du PV, procédures, rapports de contrôle	149	170	295

A ces effectifs il faut ajouter une demande potentielle qui proviendra des concessions forestières qui s'engagent progressivement dans le processus de l'aménagement forestier.

Source : (HIOL HIOL F., 2001)

3.8.3. Besoins en équipement pour une prestation de qualité

Le problème de besoins en équipement se pose à plusieurs niveaux : au niveau de l'administration forestière, au niveau des structures engagées dans la formation. Ici il s'agit des Instituts forestiers d'enseignement supérieur, des ONG et des Bureaux d'études. Le problème de renforcement des équipements est un problème récurrent.

3.9. Industries du Bois

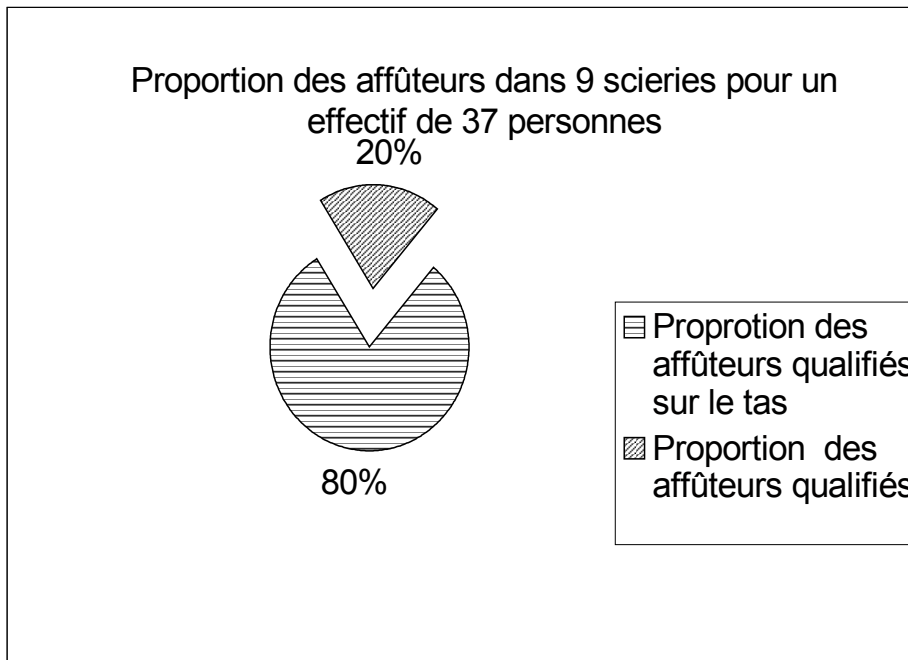
Les enquêtes ont porté sur 9 unités de transformation de bois sur une centaine qui sont installées au Cameroun

- Situation de l'activité d'affûtage

Le tableau A1-2 présente l'effectif des affûteurs par unités de transformation du bois en fonction de leur niveau de qualification et du volume de production mensuelle. Cet effectif représente celui des huit unités de transformation où nous avons jusqu'à présent déjà fait effectivement la descente.

Au vue de ce tableau , on constate avec grand étonnement l'écart criard entre l'effectif global des affûteurs et celui de ceux spécialisés. Sur une tranche de 37 affûteurs effectivement rencontrée, seulement 07 sont titulaire d'un diplôme d'affûteur; soit un rapport de 20%. Les autres 80% étant formé sur le tas(Cf. proportion ci-dessous). Cela s'explique par la faible capacité d'accueil de l'unique institution de formation des affûteurs du Cameroun qui depuis 1997 jusqu'aujourd'hui n'a pu former qu'une vingtaine d'affûteurs. lorsqu'on sait que depuis cette date plus d'une vingtaine d'unité de transformation du bois ont vu le jour, et devant regorger chacune au minimum 04 affûteurs; on comprend très bien pourquoi plusieurs unités de transformation au Cameroun ne dispose pas d'affûteurs qualifiés.

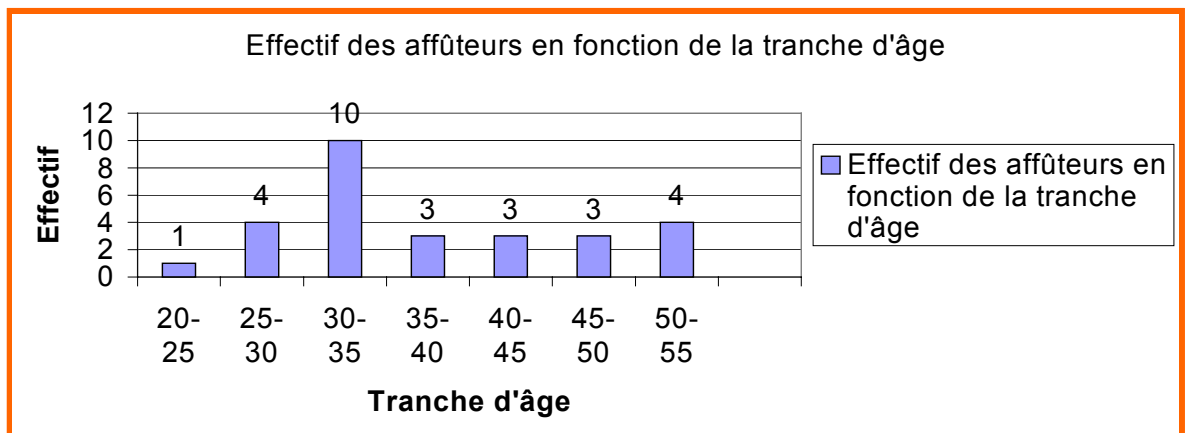
Figure 3–25 : Proportion des affûteurs dans 9 scieries pour un effectif de 37 personnes



Il est à préciser que la population des affûteurs effectivement rencontrée sur les différents sites est vieillissante et doit être renforcé à moyen terme (cf. courbe ci-dessous).

Plus de 35% des affûteurs de l'échantillon considéré ont un âge supérieur à 40ans.

Figure 3-26 : Effectif des affûteurs en fonction de la tranche d'âge

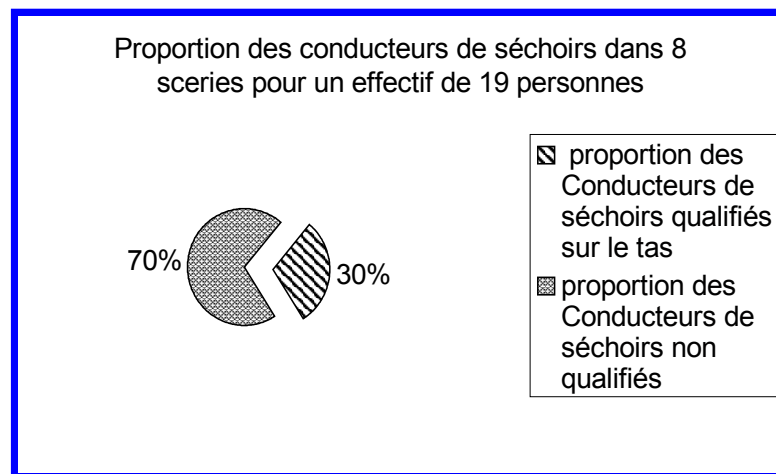


Situation de l'activité de séchage

L'examen du tableau A1-3 dénote le problème global de la conduite des séchoirs au Cameroun. Sur 19 de conducteurs de séchoirs jusqu'à présent approchée, on constate avec grand étonnement qu'il n'existe pas de conducteurs ayant effectivement suivi de formation dans une institution de formation en séchage du bois; toutefois il est à révéler ici que des conducteurs que nous estimons qualifiés ont acquis des techniques de séchage à travers des séminaires ateliers organisés par certains organismes ou auprès des constructeurs de séchoirs après installation des équipements et programmes de séchage sur un site déterminé.

Rappelons que dans le contexte d'application de la nouvelle politique forestière du Cameroun, d'importants unités de transformation sont entrain d'être équipé en installation industrielle de séchage artificiel; mais de nouvelles compétences reste à développer en matière de conduite des installations de séchage et d'amélioration de la qualité des produits. Les proportions ci-dessous permettent de peser la portion globale des conducteurs de séchoir et celle de ceux qualifiés sur le tas.

Figure 3-27 : Proportion des conducteurs de séchoirs dans 8 scieries pour un effectif de 19 personnes

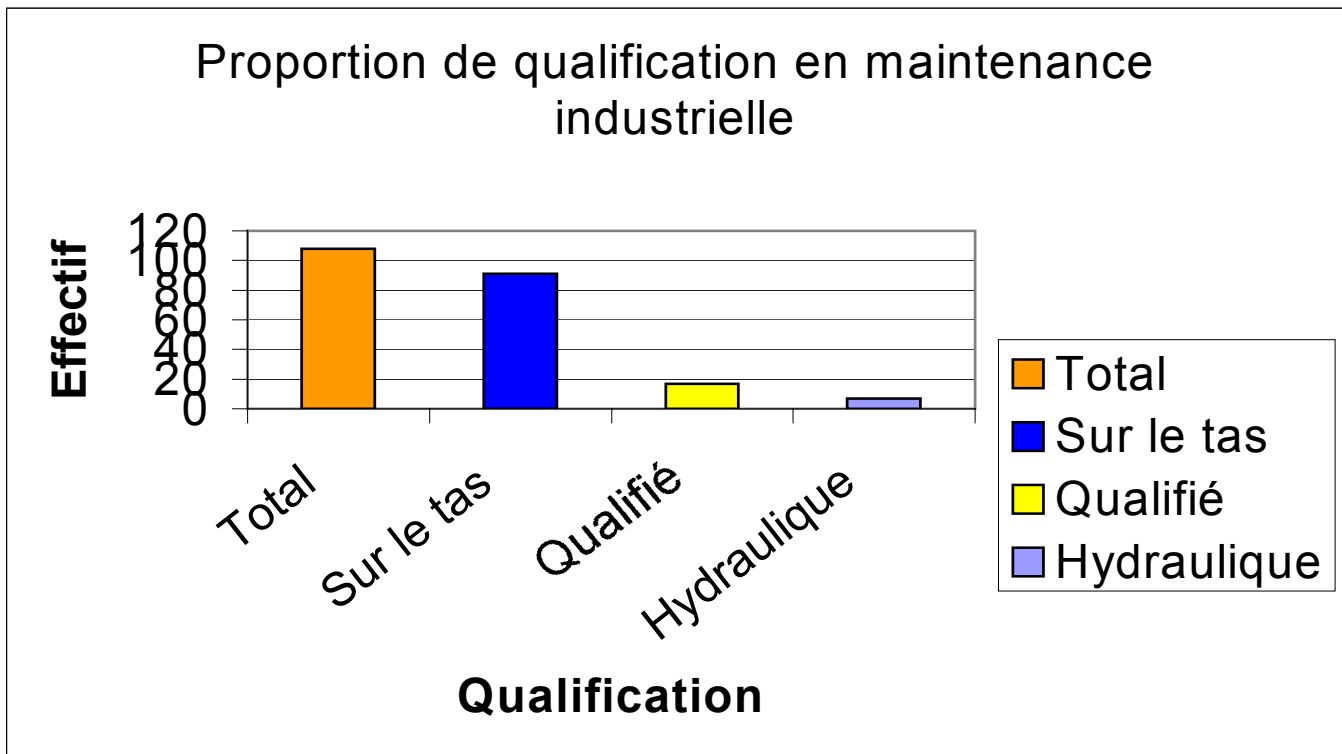


Situation de l'activité de maintenance

Le tableau A1-4 exprime la qualification du personnel de maintenance pour l'échantillon considérée. Nous constatons que bien que le Cameroun dispose des grandes écoles de

formation en technique industrielle, l'effectif du personnel qualifié de maintenance industrielle reste relativement bas dans la plupart des entreprises. La grande majorité étant formée sur le tas éprouve d'énormes difficultés dans les domaines de l'hydraulique industrielle, pneumatique, automatisme qui nécessite des connaissances théoriques et pratiques assez bien soutenu (reconnaissance des composants, câblage hydraulique/pneumatique, grafcet, etc.). Rappelons que plus de 55% des pannes immobilisant les équipements de production pendant plusieurs heures sont liés à l'hydraulique et/ou à la pneumatique. Le tableau témoigne bien l'effectif du personnel assez réduite capable d'intervenir de manière significative dans ce domaine. Le graphe ci-dessous confirme les différents proportions.

Figure 3-28 : Proportion de qualification en maintenance industrielle



Situation de l'activité de sciage

Le tableau A1-5 ci-dessus prouve que l'ensemble des scieurs de tête interrogés ont été globalement qualifié sur le tas. Cela s'explique par le fait que tous les élèves formés dans l'institution de formation de sciage/'affûtage de Nkonsamba optent généralement pour l'affûtage, car la demande dans cette spécialité est très forte. Il est à préciser que les scieurs de tête éprouvent particulièrement des difficultés dans les domaines de diagnostic des lames, de la division numérique.

Besoins exprimés par les scieurs de tête

Au vue de ce qui précède, presque la quasi totalité des scieurs de tête a exprimée un besoin en recyclage sous forme de séminaire dans les domaines ci-après:

- Programmation de la division Numérique des scie à ruban.
- Application des mode de débits(quartier, Faux quartier, dosse)
- Diagnostic des lames de scie à Ruban en fonctionnement.

Situation de l'activité de rectification des volants des scies à ruban.

L'opération de rectification des volants est opération très délicate et incontournable pour toutes les unités de sciage du bois. Aucune scierie jusqu'à présent ne dispose de spécialiste en rectification des volants des scies à ruban. Dans toutes les scieries que nous avons approché, cette opération est effectuée par les sous-traitants généralement européens.

3.10. Tableau récapitulatif des besoins en formation pour chaque catégorie socioprofessionnelle étudiée

Les chiffres que nous donnons dans les tableaux ci-dessous doivent être considérés comme des indicateurs de tendance surtout pour les valeurs extrapolées à partir des enquêtes de terrain. Comme nous l'avons déjà dit, une analyse plus fine passe par l'approche filière qui prendrait plus de temps et qui demanderait plus de moyens.

Les Industrie du bois

Tableau 3-14 : Besoins en formation des conducteurs de séchoirs

Activités	Besoins en formation issus des enquête de terrain sur 05 structures de séchage	Besoins de recyclage issus des enquête de terrain sur 05 structures de séchage	Besoins en formation actuels par rapport à une vingtaine d'unité possédant des séchoirs au Cameroun	Besoins en formation futurs pour une centaine d'unité en activité au Cameroun
Conducteurs de séchoirs	13	6	52	260

La figure 3-27 révèle qu'au Cameroun, 30% des conducteurs de séchoir sont qualifiés sur le tas alors que les autres 70% ne sont pas qualifiés. En prenant en compte les 13 conducteurs de séchoirs non qualifiés dans les 05 unités de transformation enquêtées et sachant qu'au Cameroun une vingtaine d'unités est équipée de séchoirs, nous pouvons estimer un besoin en formation actuel à 52.

Par ailleurs, si nous partons sur la base de 30% de conducteurs qualifiés sur le tas correspondant aux 6 conducteurs des 05 unités enquêtés, on peut envisager un recyclage actuel de 24.

A l'horizon futur, si la centaine d'unité de transformation en activité au Cameroun répond aux exigences de la loi forestière de 1994 en intégrant les équipements de séchage, on peut estimer le besoin en formation futur à 260.

Tableau 3-15 : Besoins en formation des affûteurs et des scieurs de tête

Activités	Besoins en formation issus des enquête de terrain sur 09 scieries	Besoins de recyclage issus des enquête de terrain sur 09 scieries	Besoins en formation actuels par rapport à une centaine de scierie au Cameroun
Affûteurs	30	07	340
Scieurs de tête	30	30	340

Il est consigné à la figure 3-25 que 20% des affûteurs sont qualifiés dans les 09 scieries enquêtées alors que les autres 80% sont formés sur le tas. En prenant en compte les 30 affûteurs non qualifiés dans les 09 unités de transformation enquêtés et en sachant qu'au Cameroun il existe une centaine d'unités de transformation, nous pouvons estimer un besoin en formation actuel à 340.

D'autre part, si nous partons sur la base de 20% d'affûteurs qualifiés correspondant aux 07 affûteurs des 09 unités enquêtées, on peut envisager un recyclage actuel de 78.

Quant aux scieurs de tête dont les besoins personnalisés ont été exprimés, il a été précisé au tableau A1-5 qu'ils sont tous formés sur le tas. En prenant en compte les 30 scieurs de tête des 08 scieries enquêtées et en partant sur la base d'une centaine d'unités de transformation au Cameroun, nous pouvons envisager le besoin actuel à 340.

Les instituts forestiers d'enseignement secondaire.

Tableau 3-16 : Besoins en formation dans les instituts forestiers d'enseignement secondaire

Activités	Besoins en recyclage des enseignants en activité et formés dans une école.	Besoins en formation actuels
Affûtage	07 (IB)	21
Sciage	07 (IB)	21
Séchage	07 (IB)	21
Finition en menuiserie	282 (MEB)	300
Logiciel de cartographie	13 (EF)	22

Nous avons précisé aux figures 5-2, 5-3, 5-4 l'effectif d'enseignants actuellement en activité dans les filières respectives IB, EF, MEB.

La filière industrie du bois dans les trois lycées techniques dispose aujourd'hui de 07 enseignants.

L'objectif de 1992 de 18 enseignants pour les 03 lycées techniques disposant de la filière industrie du bois est comblé aujourd'hui par les enseignants vacataires ou par la

stratégie qui consiste à prendre une promotion à partir de la classe de seconde, l'accompagner jusqu'en classe de terminale; puis recommencer avec une nouvelle. Pour estimer le besoin en formation nous pensons qu'il faut ajouter 03 à l'objectif de 18 enseignants de 1992. ce chiffre correspondant aux postes de responsabilité ayant été attribués aux enseignants de cette filière. Nous envisageons donc, des besoins en formation de 21 enseignants en industries du bois.

D'autres part les enseignants n'ayant pas suivi les cours pratiques de sciage, d'affûtage et de séchage au cours de leur formation expriment un besoin urgent afin de restituer fidèlement les connaissances auprès des élèves; potentiels produits des unités de transformation du bois.

Quant à la filière EF, les besoins en formation sont liés aux concepts nouveaux notamment les logiciels de cartographie, l'utilisation des GPS. Pour estimer les besoins en formation dans ce domaine, nous partons de la base de 1992 de 19 enseignants pour les 04 lycées technique disposant de la filière EF, à cette base nous ajoutons les 04 postes de responsabilité attribués à certains enseignants. Nous pouvons à ce niveau estimer les besoins en formation à 23. Nous précisons aussi que depuis 1992, il n'y a pas eu de refonte de programme.

Dans la filière MEB, le besoin en formation dans le domaine de la finition s'élève à 282 pour les 24 lycées techniques, 42 CETIC et 65 SAR/SM, en ajoutant 6% en moyenne des vacataires rencontrés dans ces institutions, on peut estimer à 300 le besoin en formation dans le domaine de la finition.

La Structure d'affûtage de Nkongsamba

Tableau 3-17 : besoin en formation des enseignants en affûtage et sciage

Activités	Besoins en formation des enseignants en activité et formés dans une école.	Besoins en formation actuels
Affûtage	01	04
Sciage	01	04

Nous avons précisé au (5.1.2) que la structure d'affûtage de Nkongsamba ne dispose plus que d'un seul enseignant qui n'a jamais suivi de séminaire de recyclage. En tenant compte de son volume horaire de cours par semaine 78heures, nous pouvons estimer les besoins en formation d'enseignants dans la spécialité sciage/affûtage à 4 sachant que chaque enseignant a une charge de 18 heures de cours par semaine.

Les Instituts forestiers d'enseignement supérieur.

Les quatre tableaux suivants donnent les manifestations d'intérêt personnalisé par institution et par item.

Tableau 3-18 : Manifestation d'intérêt pour la formation sur le logiciel de cartographie

Items	Institution	Manifestation d'intérêt pour la formation
Logiciel de Cartographie	Ecole de faune	02
	ENEF	10
	FASA	03
	Université de Ngaoundéré	03

Tableau 3-19 : Manifestation d'intérêt pour la formation en SIG

Items	Institution	Manifestation d'intérêt pour la formation
SIG	Ecole de faune	02
	ENEF	09
	FASA	02
	Université de Ngaoundéré	03

Tableau 3-20 : Manifestation d'intérêt pour la formation en étude d'impact environnemental

Items	Institution	Manifestation d'intérêt pour la formation
Etude d'impact	Ecole de faune	02
	ENEF	09
	FASA	02
	Université de Ngaoundéré	04

Tableau 3-21 : Manifestation d'intérêt pour la formation en domestication

Items	Institution	Manifestation d'intérêt pour la formation
Domestication	Ecole de faune	02
	ENEF	10
	FASA	03
	Université de Ngaoundéré	03

Les ONG

Tableau 3-22: Besoins en formation dans les ONG

Items	Besoins en formation issus des enquêtes de terrain sur 04 ONG	Besoins en formation actuels
Logiciel de cartographie	6	23
SIG	4	15
Foresterie Communautaire	3	12
Certification forestière	2	08

Sur une base de 15 ONG effectivement en activité et manifestant d'intérêt dans le domaine forestier, nous pouvons estimer les besoins en formation actuels en Logiciel de cartographie, SIG, foresterie communautaire, Certification forestière respectivement de 23, 15, 12, 08.

Les Bureaux d'études

Tableau 3-23 : Besoin en formation dans les Bureaux d'Etudes

Items	Besoins en formation issus des enquêtes de terrain sur 04 bureau d'études	Besoins en formation actuels
Logiciel de cartographie	9	23
Etude d'impact environnemental	7	18
Logiciel Autocad	7	18
Renforcement des capacités organisationnelles et institutionnelles	7	18
Boussoliers	6	15
Prospecteurs	6	15
Chaineurs	6	15
Manipulateurs de GPS	6	15

Sur une base de 10 Bureaux d'études effectivement en activité et manifestant d'intérêt dans le domaine forestier, nous pouvons estimer les besoins en formation actuels

en Logiciel de cartographie, Etude d'impact environnemental, Logiciel Autocad, Renforcement des capacités organisationnelles et institutionnelles de 23, 18, 18, 18. Quant aux besoins en formation des boussoliers, des prospecteurs, des chaînesurs, des manipulateurs de GPS on peut estimer à 15 pour chacun de ces domaines.

4. PRIORISATION DES BESOINS DE FORMATION

Sur la base des informations recueillies sur le terrain, nous donnons en tant qu'expert notre point de vue quant à la priorisation des besoins de formation. Nous commençons par une vision globale ensuite nous stratifions selon les groupes d'acteurs.

4.1. Vision globale exprimée dans les ONG, les Bureaux d'Etudes, les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de Recherche – Développement et les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur

4.1.1.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées

4.2. Les ONG

4.2.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées

Sur l'ensemble des ONG approchés, 4 nous ont reçus et 12 personnes appartenant à ces ONG ont répondu aux questionnaires. Au terme du dépouillement, nous constatons une expression de demande de formation individuelle en conformité avec le niveau d'ignorance dans les quatre premiers items choisis. Cette observation nous conduit à garder le même ordre de demande de formation que les concernés :

- Logiciel de Cartographie
- SIG
- Foresterie Communautaire
- Certification Forestière

4.2.2. Besoins en formation pour les ONG

Nous respectons le classement issu du dépouillement des questionnaires des responsables des ONG , dépouillement qui ordonne les priorités par rapport au nombre de personnes à former.

4.3. Les Bureaux d'Etudes

Sur une trentaine de bureaux d'études existantes, 10 ont été approchés et au moment où nous rédigeons ce rapport, 4 ont bien voulu répondre aux questionnaires. 10 personnes appartenant à ces bureaux d'études ainsi que 3 dirigeants ont répondu aux différents questionnaires

4.3.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées

Au terme du dépouillement, nous constatons une expression de demande de formation individuelle incompatible avec le niveau d'ignorance dans les quatre premiers items choisis. Cette observation nous conduit à proposer l'ordre de priorité suivant :

- Logiciel de AUTOCAD
- Logiciel de Cartographie
- Renforcement des capacités Organisationnelle et institutionnelle
- Etude d'Impact Environnemental

4.3.2. Besoins en formation pour les Bureaux d'Etudes

Nous respectons le classement issu du dépouillement des questionnaires des responsables des Bureaux d'Etudes , dépouillement qui ordonne les priorités par rapport au nombre de personnes à former.

4.4. Les Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de Recherche Développement

Sur 7 instituts approchés, 28 personnes ont bien voulu répondre aux questionnaires.

4.4.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées

Au terme du dépouillement, nous constatons une expression de demande de formation individuelle incompatible avec le niveau d'ignorance dans les quatre premiers items choisis. Cette observation nous conduit à proposer l'ordre de priorité suivant :

- Logiciel de Cartographie
- Certification forestière
- SIG
- Gestion des conflits

4.4.2. Besoins en formation pour les Instituts Nationaux et Internationaux de Recherche Développement

Nous respectons le classement issu du dépouillement des questionnaires des responsables des Instituts Forestiers Nationaux et Internationaux de R & D , dépouillement qui ordonne les priorités par rapport au nombre de personnes à former.

4.5. Les Instituts forestiers d'Enseignement supérieur

Sur 5 instituts approchés, 21 personnes ont bien voulu répondre aux questionnaires.

4.5.1. Besoins en formation pour les personnes interviewées

Au terme du dépouillement, nous constatons une expression de demande de formation individuelle incompatible avec le niveau d'ignorance dans les quatre premiers items choisis. Cette observation nous conduit à proposer l'ordre de priorité suivant :

- Logiciel de Cartographie
- SIG
- Etude d'Impact Environnemental
- Domestication

4.6. Les Lycées Techniques, CETIC et SAR / SM

4.6.1. Besoins en formation

La rencontre avec les responsables des filières I B, EF, MEB, du MINEDUC, suivi de la descente dans quelques lycées ont révélé les besoins en formation dans les domaines suivants :

- Affûtage des outils de coupes
- Sciage
- Séchage
- Finition en menuiserie
- Logiciel de cartographie

4.7. Les Industries du bois

4.7.1. Besoins en formation

La descente dans les 9 unités de transformation du bois nous a permis de faire le point avec les Directeurs d'entreprises, les responsables techniques, les chefs de personnel, les contre maîtres et les chefs d'équipe, les conducteurs de séchoirs, les affûteurs, les scieurs de tête, les ouvriers . Il en ressort la demande en formation suivante par ordre de priorité:

- Affûtage
- Conduite du séchage
- Sciage

Le chapitre 5 parlera de la capacité de formation actuelle et de la manière dont elle répond aux besoins actuels et futurs. Le chapitre 4 nous a permis de recenser les besoins en formation de divers acteurs avec lesquels nous avons eu des entretiens. Il en ressort un certains nombres de conclusions :

- Il y a pénurie de personnel qualifié dans les industries du bois
- Il y a pénurie d'enseignants qualifiés dans les disciplines formant aux métiers dont la demande est forte dans les industries du bois.
- Il y a une pénurie de cadres qualifiés dans les BET et les ONG
- Il y a pénurie de cadres moyens qualifiés dans les BET et les ONG
- Il y a un manque de connaissances des disciplines liées aux savoirs et savoirs faire disponibles ainsi qu'aux savoirs émergents. Cette lacune se ressent aussi bien dans les Instituts Forestiers d'Enseignements Supérieur et Secondaire que dans les Industries de bois, l'Administration Forestière, les BET et les ONG.

Le chapitre 5 est donc bienvenu pour permettre de diagnostiquer les instituts forestiers d'enseignement supérieur ou secondaire, permettant ainsi de leur trouver des voies et moyens pour :

- Intégrer les connaissances et pratiques récentes dans leur cursus de formation à travers la révision et l'harmonisation des programmes,

- Disposer des infrastructures et des équipements à la hauteur du défi qui leur est lancé
- Recycler les professeurs par rapport aux nouvelles méthodes de transmission des connaissances et à l'acquisition de ces nouvelles connaissances

5. DESCRIPTION DE LA CAPACITE DE FORMATION ACTUELLE ET LA MANIERE DONT ELLE REpond AUX BESOINS ACTUELS ET FUTURS

5.1. SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS

Présentation de la filière Forêt/ Bois au cycle secondaire

La filière Forêt/Bois au cycle secondaire intègre cinq spécialités:

- ☞ Industrie du Bois (IB)
- ☞ Exploitation Forestière (EF)
- ☞ Menuiserie - Ebénisterie (MEB)
- ☞ Charpente
- ☞ Scierie/Affûtage

La spécialités Industrie du Bois (IB) existe dans 03 lycées techniques depuis 1992 et celle d'exploitation Forestière(EF) existe dans 04 lycées techniques depuis la même année. La spécialité Menuiserie- Ebénisterie existe aussi bien dans tous les lycées techniques que les CETIC (Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial) et les SAR/SM (Section Artisanal et Rural / Section Ménagère)

Les spécialités Charpente et Scierie/Affûtage existent uniquement au lycée Technique de Nkongsamba et n'offrent de possibilités de formation que de niveau CAP.

Missions :

- ◆ Les lycées Techniques disposant des spécialités IB, EF ou MEB ont pour mission de former en trois ans les titulaires de CAP ou BEPC. Cette formation est sanctionnée par un diplôme de BREVET DE TECHNICIEN soit en Industrie du Bois, soit en Exploitation forestière ou en Menuiserie- Ebénisterie selon que l'élève ait choisi à partir de la seconde l'une ou l'autre des trois spécialités.
- ◆ Les CETIC (Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial) ont pour mission de former pendant 04 ans les jeunes gens de niveau CEP. A la fin des 04 ans de formation, le diplôme attribué est le CAP.
- ◆ La mission des SAR / SM (Section artisanale et Rurale / Section Ménagère) est de former en deux ans des jeunes gens de niveau CEP et leur attribué à la fin de leur formation les attestations de réussite.

Les enquêtes ont porté sur 24 Lycées Techniques, 42 CETIC, et 65 SAR / SM

5.1.1. LES LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS, CETIC, SAR/SM

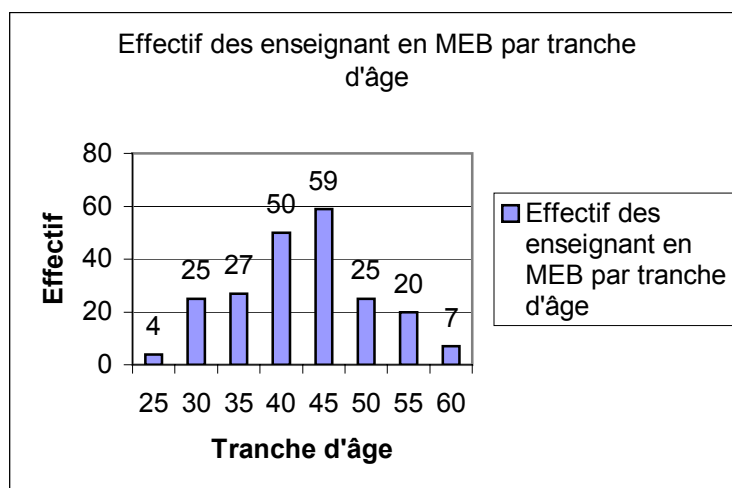
Tableau 5-1 : L'inventaire des Lycées Techniques industriels, CETIC, SAR / SM d'enseignement forestier

PROVINCE	Ets	Nb r ETs	FILIERES	Nombre d'Enseig	Qualification	Tranche d'âge
CENTRE	Lycée Techniq	08	Industrie Bois	02	PCET	33<âge<38ans
			Expl Forestière	05	PCET	33<âge<38ans
			Menuiserie	12	IPET/IET/IAET/BT	30<âge<62ans
	CETIC	17	Menuiserie	38	IPET/IET/IAET	
	SAR/SM	23	Menuiserie	31	IPET/IET/IAET	
EST	Lycée Techniq	03	Industrie Bois	01	PCET	33<âge<38ans
			Expl Forestière	02	PCET	33<âge<38ans
			Menuiserie	09	IPET/IET/BT/CAP	26<âge<52ans
	CETIC	06	Menuiserie	16	IET/IAET/BT	32, 41<âge<46ans
	SAR/SM	16	Menuiserie	13	IET/IAET/BT/CAP	40<âge<53ans
SUD	Lycée Techniq	02	Industrie Bois	00	PCET	33<âge<38ans
			Expl Forestière	04	PCET	33<âge<38ans
			Menuiserie	09	PCET/IET	27<âge<58ans
	CETIC	08	Menuiserie	10	IET/IAE	
	SAR/SM	23	Menuiserie	26	IET/IAE	
OUEST	Lycée Techniq	04	Menuiserie	21	PCET/IPET/IET/IAET/BT	
	CETIC	05	Menuiserie	12	IET/IAET/BT/CAP	
	SAR/SM	03	Menuiserie	05	IET/IAET	
LITTORAL	Lycée Techniq	03	Menuiserie Scierie/affûtage	15 03	PCET/IPET/IET/IAET	30<âge<52ans
	CETIC	04	Menuiserie	11	IPET/IET/IAET	

	CETIC	01	Charpente	02	IET/ IAET	
	SAR/SM					
SOUTH WEST	LYCEE	04	Industrie Bois	03	PCET	
	TECHNIQ		Exploitation Forestière	02	PCET	
	CETIC	05	Menuiserie		IET/IAET	

Figure 5-1 Effectif des enseignants en MEB par tranche d'âge

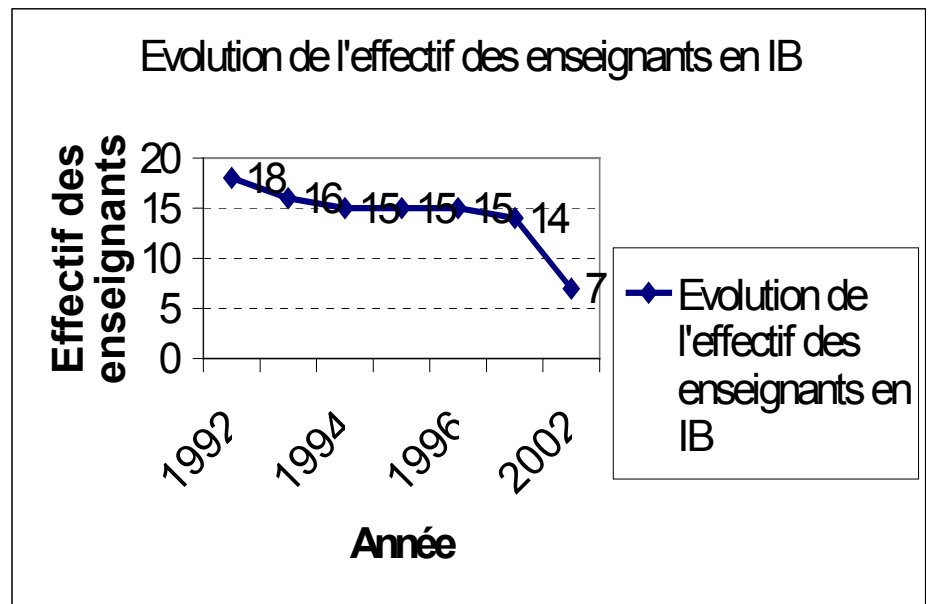
EFFECTIFS DES ENSEIGNANTS EN MEB EN FONCTION DES TRANCHES D'AGE



Ce graphe représentatif de l'effectif en MEB en fonction des tranches d'âge montre que la population est vieillissante dans cette spécialité; 64% des enseignants ont un âge supérieur 40ans. Toutefois cet effectif a été pris dans 6 provinces représentatives.

Actuellement plus des 23% de l'effectif des enseignants dans cette spécialité ont déjà atteint l'âge de la retraite. Si d'ici 5ans (2007) rien n'est fait les 50% de cette population aura atteint l'âge de la retraite.

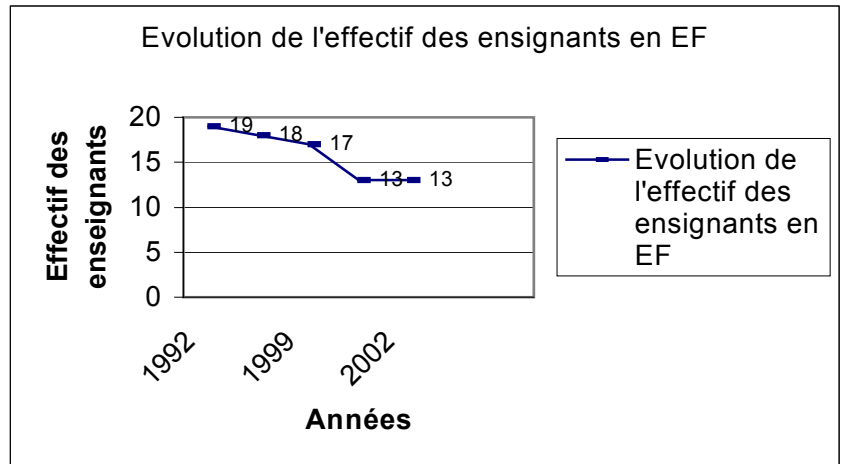
Figure 5-2 : Evolution par année de l'effectif des enseignants dans la spécialité industrie du Bois



Cette courbe représentative de l'évolution de l'effectif des enseignants strictement décroissante est dû a plusieurs raisons:

- Le cycle supérieure dans la filière industrie forestière étant fermé depuis 1992 au Cameroun, les enseignants de cette filière dont le niveau de formation est de BAC+3ans (comme l'indique le tableau précédent) suspendent leur service pour acquisition de nouvelles connaissances dans les pays du Nord, les centres de formation et/ou de recyclage étant inexistant sur place.
- L'abandon de la filière car; équipements pour les travaux pratiques d'ateliers(scies à ruban, affûteuses, tendeurs, séchoirs, etc.) presque inexistant et/ou obsolètes.

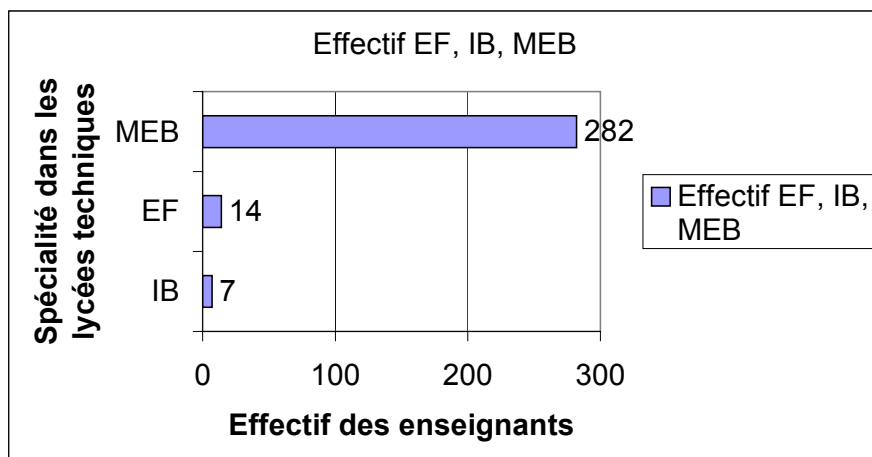
Figure 5-3 : Evolution de l'effectif des enseignants en exploitation Forestière



La courbe de l'évolution de l'effectif en exploitation forestière décroissante s'explique par les mêmes raisons évoquées en Industrie du Bois. Toutefois, il est à signaler que cette filière doit acquérir de nouvelle infrastructure pour une formation de qualité; nous pensons à:

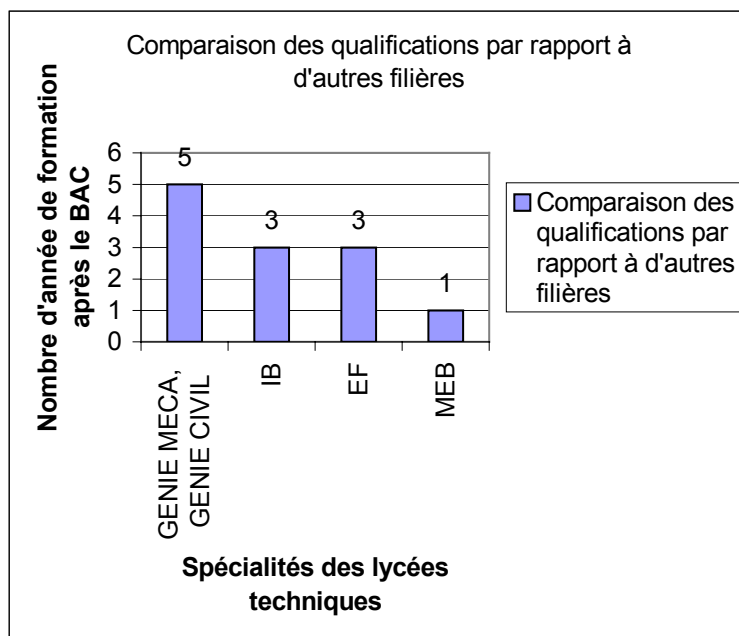
- La forêt d'application
- L'infrastructure de laboratoire (boussole, GPS différentiel, etc.)
- L'équipement informatique (logiciel de cartographie, ordinateur, table traçante, etc.)
- Moyens de transport pour des recherches sur le terrain.

Figure 5-4 : Comparaison de l'effectif des enseignants dans les trois spécialités IB, EF, MEB



Le graphe ci-dessus montre que l'effectif en (MEB) Menuiserie - Ebénisterie est de loin plus élevé qu'en (IB) Industrie du Bois et en (EF) Exploitation Forestière. Toutefois, il est à signaler que bien qu'enseignant au lycée le niveau de qualification des enseignants de MEB reste très inférieure par rapport à la norme; leur niveau de qualification oscille entre BAC+1ans, Probatoire+2ans, BEPC/CAP+3ans. D'où la nécessité de l'ouverture du cycle supérieure FORET/BOIS et des centres de formations et/ou de recyclage.

Figure 5-5 : Comparaison du niveau de qualification avec d'autres filières.



Le graphe ci-dessus montre qu'au Cameroun le niveau de qualification des enseignants des lycées techniques dans la filière Forêt/Bois est le plus bas (BAC+1ans, Probatoire+2ans, CAP/BEPC+3ans) par rapport aux autres spécialités(Génie mécanique, Génie civil, Génie électrique) où les écoles de formation offrent des possibilités de formation de niveau BAC+5ans conformes aux normes camerounaises en matière d'éducation. Au vue de ces observations, une politique de formation des formateurs s'impose dans cette filière.

5.1.2. STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée technique de Nkongsamba)

L'importance du sciage et de l'affûtage dans les industrie du bois au Cameroun nous a obligé à traité d'une façon particulière structure de formation en sciage et affûtage du lycée technique de Nkongsamba

Présentation de la Structure

La structure de Sciage/Affûtage de NKONSAMBA existe depuis les années 40, c'était alors la SAP(Société Africaine de Prévoyance) créé par les Européens. En 1949 la SAP est devenu le Centre d'apprentissage de NKONSAMBA et les premiers diplômés de niveau CAP ont été formés en 1952. A partir de 1961 jusqu'en 1970, le Centre d'apprentissage est devenu le CET (Collège d'Enseignement Technique). De 1970 à 1975, le CET est devenu le CETIC (Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial). Depuis 1990 jusqu'à nos jours le CETIC est devenu LYCEE TECHNIQUE DE NKONSAMBA. La structure de formation en sciage et affûtage est donc intégrée dans le lycée technique de NKONSAMBA.

Tableau 5-2 : Les équipements actuels

ATELIER DE SCIAGE	Equipements	Marque	Caractéristique	Année d'installation	Observation
	SCIE A RUBAN	GILLET	- Diamètre volant 1,10m - course du chariot 5.5m	1971	Griffes de fixation grumes mécaniques
	SCIE A RUBAN	GUILLET	- Diamètre volant 1,10m - course du chariot 5.5m	1949	Griffes de fixation grumes mécaniques
	SCIE ALTERNATIVE	SALMSO N		1949	En panne

	2 Treuils d'attelage des grumes pour le chariot			1949	
ATELIER D'AFFUTAGE	Affûteuse	MARQCOL		1949	En bon état de fonctionnement
	Affûteuse	ALLIGATOR		1949	En panne
	Affûteuse	GUILLET		1949	En panne
	Affûteuse	ALLIGATOR		1949	Hors d'usage
	7 Tendeurs	MARQCOL		1949	Tous les 7 en panne
	4 Tendeurs	ALLIGATOR		1949	- 1 en panne - 3 en état de fonctionnement
	2 presses à braser	ALLIGATOR		1949	Brasage à l'aide du four à charbon.
	1 Biseauteuse	ALLIGATOR		1949	
	1 Affûteuse des fraises	ALLIGATOR		1949	
	10 Etau				
	1 Touret à meuler				
	1 Perceuse	SILEX			

Il ressort de ce tableau que plus de 73% des équipements de l'atelier d'affûtage sont en état de non fonctionnement, à cela s'ajoute l'obsolescence de plus de 95% des équipements qui depuis 1949 n'ont jamais connu une période de remplacement.

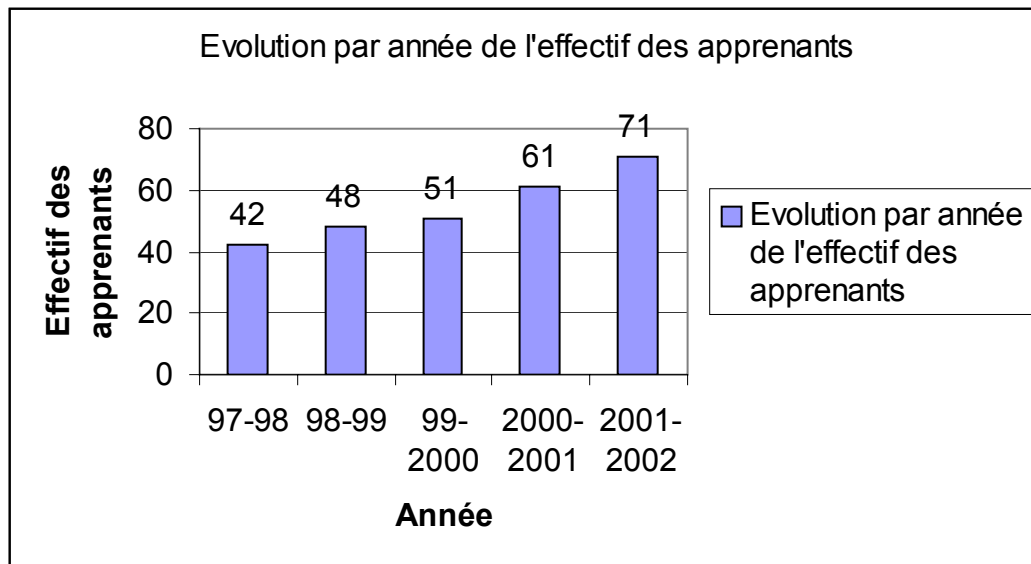
Les Documents mis à notre disposition ne nous ont permis d'explorer que la période allant de 1997 à 2002

Effectif des enseignants

La structure de formation en sciage et affûtage de NKONSAMBA compte deux enseignants depuis plus de 10ans; l'un est âgé de 60ans et l'autre de 56 ans. Nous comprenons que parmi les deux l'un prendra la retraite d'ici quatre ans et que l'autre va la prendre d'un moment à l'autre.

A partir de la rentrée académique 2002-2003 la structure ne disposera plus que d'un seul enseignant dans la spécialité pour un volume horaire de 78 heures.

Figure 5-6 : Evolution de l'effectif des apprenants accueillis par la structure de 1997 à 2002



Malgré l'obsolescence et le manque des équipements dans cette structure de formation, nous constatons un intérêt graduel de la part des élèves pour cette spécialité. Il est à préciser que le taux de réussite dans cette spécialité est de l'ordre de 50% chaque année; taux très acceptable par rapport à la moyenne nationale qui se situe autour de 30%.

Nombre d'affûteur formé dans la structure de 1997 à 2002

Depuis 1997 jusqu'en 2002, la spécialité a accueilli 84 élèves. Les statistiques de réussite au CAP sciage / affûtage n'étant pas disponible dans les archives de l'établissement, une discussion avec le Chef des travaux et les enseignants de la spécialité, situe le taux de réussite autour de 50% ce qui nous permet d'avancer le chiffre de 42 affûteurs formés de 1997 à 2002.

5.2. L'ENEF DE MBALMAYO

5.2.1. Contact

ENEF (Ecole des Eaux et Forêts) B.P 69 Mbalmayo
 Téléphone : 228 13 90 ou 228 15 31
 Télécopie :
 E-mail : enef_mbalmayo@yahoo.fr

5.2.2. Historique de L'ENEF de Mbalmayo

L'ENEF (Ecole des Eaux et Forêts) du quartier « OYACK » de Mbalmayo au Cameroun a été créée en 1949. Elle est actuellement régie par le décret n° 80 / 196 du 09 juin 1980 portant statut des écoles de formation des personnels de la production rurale

L'Ecole des Eaux et Forêts de Mbalmayo a pour mission de former les cadres moyens de l'administration forestière à savoir :

- Les Agents Techniques des Eaux et Forêts (ATEF), (cycle C) ;
- Les Techniciens des Eaux et Forêts (TEF), (cycle B1) , ;
- Les Techniciens Supérieurs des Eaux et Forêts (TSEF), (cycle B2)

L'admission à l'Ecole des Eaux et Forêts se fait par voie de concours ouvert sur décision du Ministre de l'Environnement et des Forêts. Peuvent faire acte de candidature tout candidat camerounais ou étranger de deux sexes remplissant les conditions ci-après :

1. Pour les candidats externes au corps des forestiers

- Cycle ATEF : être titulaire du BEPC ou d'un diplôme équivalent
- Cycle TEF : être titulaire d'un probatoire scientifique ou d'un diplôme équivalent
- Cycle TSEF : être titulaire d'un baccalauréat scientifique ou d'un diplôme équivalent

2. Pour les Agents publics du Ministère de l'Environnement et des Forêts

- Cycle ATEF : être Agent Technique Adjoint des Eaux et Forêts et être titulaire du BEPC ou d'un diplôme équivalent et être âgé de moins de 35 ans.
- Cycle TEF : être Agent Technique des Eaux et Forêts, être titulaire du probatoire scientifique ou d'un diplôme équivalent et être âgé de moins de 40 ans.
- Cycle TSEF : être Technicien des eaux et Forêts et être titulaire d'un baccalauréat scientifique ou d'un diplôme équivalent et être âgé de moins de 40 ans.

5.2.3. Infrastructures et équipements

En terme d'infrastructure :

L'Ecole des Eaux et Forêts de Mbalmayo comprend :

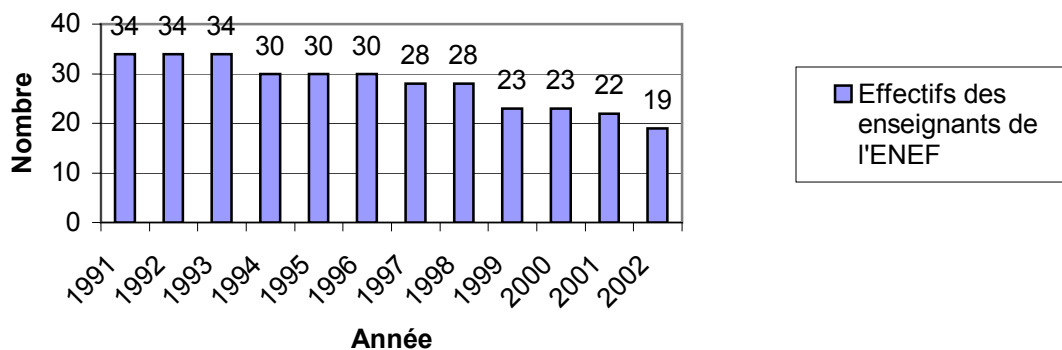
Un bâtiment principal de trois étages couvrant une superficie totale de 2042 mètres carrés, des bureaux administratifs, Un grand hall de réception ,Un amphithéâtre de 200 places ,des laboratoires , 09 salles de classe ,Une bibliothèque Une forêt d'application , Un arboretum et une pépinière , Un étang piscicole ,Trois dortoirs ,Un réfectoire ,Un cours de tennis ,Un stade de football ,Un terrain de basket ball ,Une table de ping-pong ,Un billard

5.2.4. Les enseignants

Evolution des effectifs

L'effectif des enseignants permanents est passé de 34 en 1991 à 19 en 2002 soit une diminution de 44%. Tout en pensant à recruter un corps enseignant plus jeune, l'accent devra aussi être mis sur la mise à contribution à la formation des élèves, des vacataires du secteur de la filière Forêt- Bois ainsi que des professeurs missionnaires du RIFFEAC ou d'autres institutions de formation spécialisée.

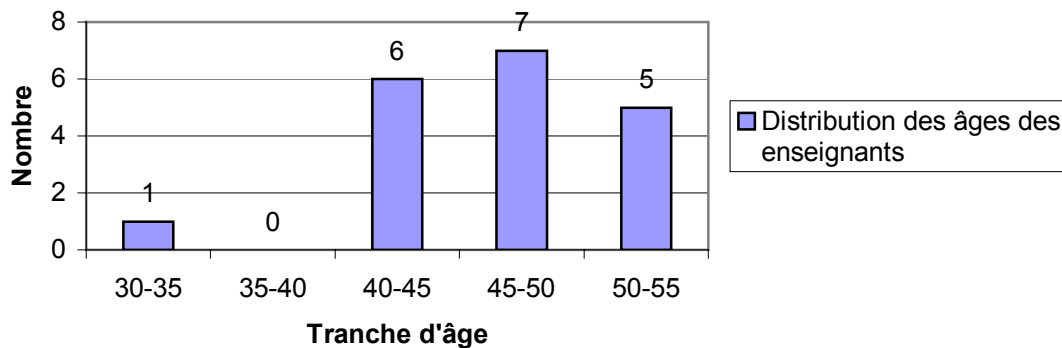
Figure 5 – 7 : Evolution des Effectifs des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo de 1991 à 2002



Répartition des tranches d'âges

12 enseignants sur 19 soit 63% des effectifs ont plus de 45 ans, 18 enseignants sur 19 soit 95% des effectifs ont plus de 40 ans. D'ici 2012, 5 enseignants auront atteints ou dépassés l'âge de la retraite portant ainsi à 14 l'effectif actuel.

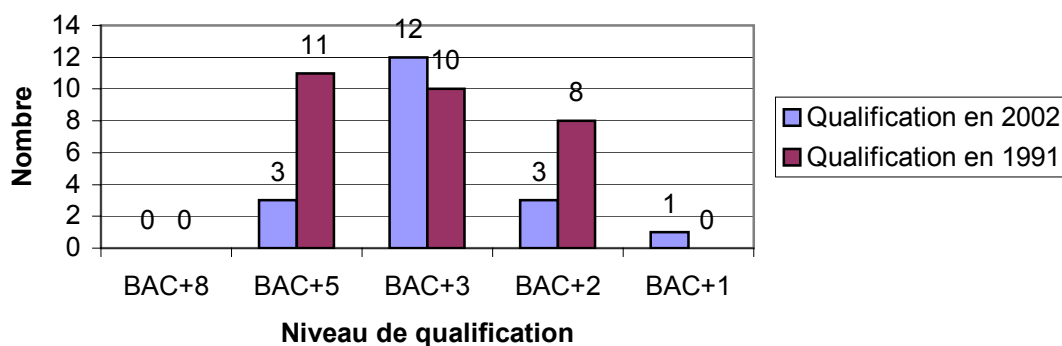
Figure 5-8 : Distribution des âges des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo



Niveau de qualification

En 1991, 11 enseignants avaient le niveau BAC+5 ; en 2002 seulement 03 ont ce même niveau. 12 enseignants sur 19 ont le niveau BAC+3 représentant 65% de l'effectif total contre 3 sur 19 ayant le niveau BAC+5 représentant 15% de l'effectif total. Les 4 autres soit 20% ont un niveau au plus égal à BAC+2. La mise en place d'une solide politique de formation des formateurs est urgente. Il est important de faire évoluer le niveau de tous les enseignants de l'ENEF à au moins BAC+5. Notons que sur 11 enseignants enquêtés, 7 soit 63% optent pour une formation longue (plus de 1 an) et 4 soit 37% choisissent la formation courte (1 an au plus). Notons que 3 enseignants ont poursuivi leur formation en alternance avec leur obligations pédagogiques et ont obtenus les diplômes suivants : un Doctorat et dans quelques mois 2 DESS pour lequel Il ne leur reste que la soutenance du mémoire.

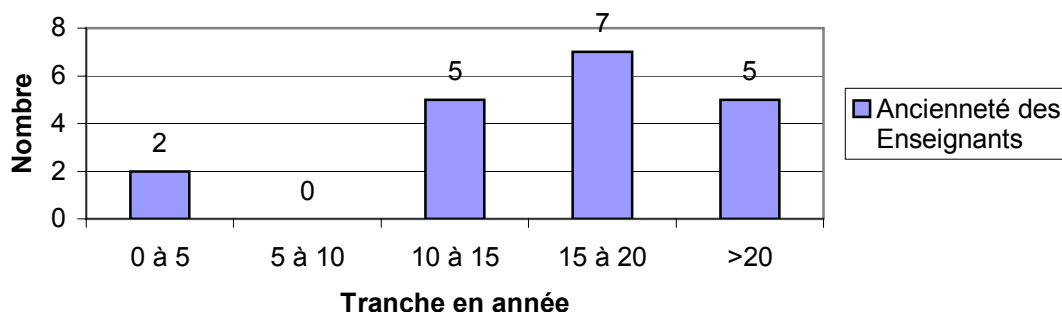
Figure 5-9 : Qualification des Enseignants de l'ENEF de Mbalmayo en 1991 et en 2002



Ancienneté

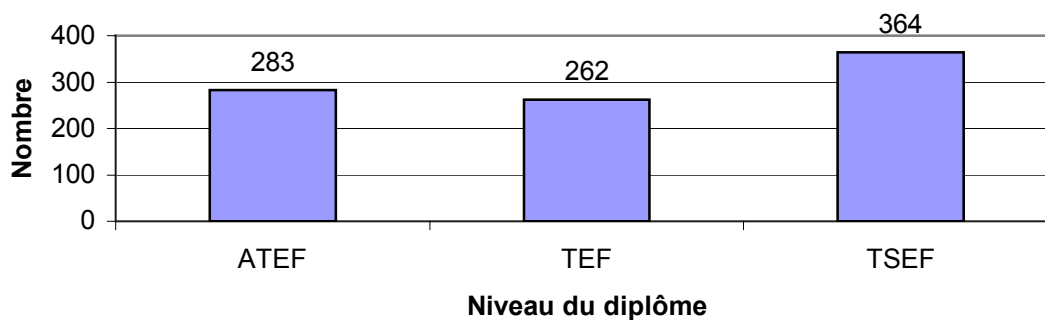
17 enseignants sur 19 soit 90% de l'effectif total ont plus de 10 ans d'ancienneté. Ce effectif est constitué en majorité d'anciens élèves de l'ENEF montrant ainsi leur attachement à cette institution. Il est vrai qu'un entretien avec eux dégage une certaine lassitude, une certaine frustration due au manque de visibilité réelle de leur avenir comme enseignants. Une plus grande ouverture avec le RIFFEAC ainsi que des possibilités de formation diplômante seraient salutaires.

Figure 5-10 : Ancienneté des enseignants de l'ENEF de Mbalmayo



5.2.5. Les élèves

Figure 5-11 : Diplômés de l'ENEF de Mbalmayo de 1991 à 2001



5.2.6. La Formation

5.2.6.1. La Formation Classique

Les enseignements comportent :

- Des cours théoriques et des conférences

- Des travaux dirigés et pratiques
- Des sorties et voyages d'études
- Des stages : Ouvrier et Pré Professionnel

En ce qui concerne les matières actuellement enseignées nous avons :

Les sciences de base : Mathématiques, Statistiques, Botanique Générale, Ecologie, Géologie.

Les Sciences Forestières : Exploitation Forestière, Faune et Protection de la Nature, Dendrométrie, Sylviculture, Entomologie Phytopathologie, Machinisme Forestier, Botanique Systématique, Pépinière, Topographie, DRS, CUT, Economie Forestière, Génie Forestier, Vulgarisation, Agriculture Générale, Pêche et Pisciculture, Inventaire Forestier.

Les Sciences Sociales et Economiques : Gestion, Administration, Droit et Législation, Langues.

De nouveaux programmes de formation viennent d'être validés pour les années futures. Ils englobent : la Télédétection Aérospatiale, Les Etudes d'Impacts Environnementaux, les Etudes Socio- Economiques et Stratégiques, l'Agro Foresterie, la Foresterie Communautaire, le Système d'Information Géographique, la Cartographie assisté par ordinateur, la Prévention et la Gestion des Risques et catastrophes, la Sociologie et l'Anthropologie de l'Environnement, l'Education Environnementale.

Il devient toute suite clair que l'ENEF aura à faire face à des problèmes de recrutements, de recyclage et de recherche au Cameroun et dans la sous région d'enseignants qualifiés capables de dispenser ces cours.

L'ouverture prochaine du cycle d'Ingénieur des Techniques des eaux et Forêts augmentera encore les besoins en personnel enseignant qualifié.

5.2.6.2. La formation continue

L'ENEF a intérêt à trouver des voies et moyens pour mettre sur pied une formation continue de qualité. L'ENEF par la voie de son Directeur est prête à accueillir une section sciage et affûtage et est donc potentiellement appelée dans le futur à jouer le rôle de centre de formation et de recyclage des scieurs et des affûteurs qui seront de plus en plus demandés dans l'industrie du bois pour la bonne mise en application de la loi de 94.

5.2.6.3. La Formation à distance

Il serait bon pour l'ENEF de différer les activités liées à la formation à distance. Pour l'instant l'ENEF ne dispense pas cette formation et ceci nous convient parfaitement.

5.3. LA FASA DE DSCHANG

5.3.1. Contact

FASA (Faculté d'Agronomie et des Sciences Agricoles) B.P 222 Dschang – Cameroun
Téléphone : 237 345 15 66

5.3.2. Historique de la FASA

La FASA est l'un des six établissements de l'Université de Dschang. Elle est née de la réforme de 1993. La formation supérieure dans le domaine rural a débuté en 1960 avec la création de l'Ecole Nationale Camerounaise d'Agriculture (ENCA) qui formait à Nkolbisson (Yaoundé), des ingénieurs d'Agriculture en trois ans. C'est donc le premier établissement d'enseignement supérieur au Cameroun. En 1962, l'ENCA devient l'Ecole Fédérale Supérieure d'Agriculture (EFSA) avec une formation qui passant à quatre ans et rattaché à l'Université Fédérale du Cameroun. En 1972 avec l'avènement de l'Unification, l'EFSA devient l'Ecole Nationale Supérieure Agronomique (ENSA) avec une formation de cinq ans.

En 1977, l'ENSA se détache de l'Université de Yaoundé et forme avec l'Institut des Techniques Agricole (ITA) basé à Dschang, le Centre Universitaire de Dschang. En 1985, l'ENSA déménage de Yaoundé vers le campus de Dschang. En 1977 débute la formation forestière supérieure, avec une première promotion de 16 étudiants qui rejoint la Fonction publique en 1980.

En 1988, dans la perspective de création d'un cycle de maîtrise pour la formation des spécialistes, l'ENSA et l'ITA fusionnent pour former l'Institut de Développement Rural (INADER) avec une formation ramenée à quatre ans, étant entendu qu'un cycle supplémentaire de deux ans devait compléter à terme la formation. Avec la crise économique des années 1990, ce cycle ne verra jamais le jour. Enfin en 1993, l'Université de Dschang est créée avec la Faculté d'Agronomie et des Sciences Agricoles (FASA).

E 1997, les derniers diplômés de l'INADER sortent et sont recrutés dans la Fonction Publique. Il est alors clairement établi que les futurs diplômés de la FASA ne seront plus automatiquement recrutés comme fonctionnaires de l'administration camerounaise à cause de la politique de réduction des effectifs de la Fonction Publique engagée par l'Etat camerounais.

En 1996, la FASA lance un programme de formation à distance (Cours par correspondance) pour la formation des Techniciens Supérieurs en Agriculture dans les domaines de Productions Végétales, Productions Animales et Gestion des Entreprises Agricoles.

En 1998 la FASA ouvre un cycle de Techniciens Supérieurs en Agroforesterie avec des promotions n'excédant pas 25 élèves, pour une formation supérieure d'une durée de deux ans.

En 1998, la FASA ouvre un Centre de Formation Continue destiné à fournir en cas de besoin des formations de courte durée dans le domaine du Développement Rural, de l'Informatique et de Gestion des Entreprises. A chaque étape de la réforme de l'institution, les programmes sont réadaptés aux nouveaux enjeux.

5.3.3. Infrastructures et équipements

En terme d'infrastructure

L'Université de Dschang est relativement bien fournie en terme d'infrastructure sur son site à Dschang : 2 salles de cours de 352 places, 10 de 100 à 200 places, 16 de 30 à 100 places, 1 bibliothèque de 300 places, 1 amphithéâtre de 600 places, 1 restaurant de 400 places, 13 laboratoires de 30 places , 1 atelier de 30 places, 50 bureaux d'enseignants de 2 à 3 places 30 bureaux du personnel d'appui de 1 à 4 places, 28 salles de travaux dirigés de 18 à 268 places, 1 salle de spectacle de 260 places, 3 cités universitaires de 800

places, 1 terrain de football, 1 piste d'athlétisme, 2 terrain de volleyball, 1 terrain de handball, 1 gymnase, 1 cours de tennis.

En terme d'équipement disponible pour l'enseignement :

En ce qui concerne les équipements certains laboratoires sont assez bien équipés mais d'autres nécessitent un renforcement en équipement et la remise en états de certains en mauvais états de fonctionnement.

En terme d'équipement à acquérir pour un enseignement de qualité :

La FASA a besoin d'une connexion INTERNET pour permettre aux étudiants et aux enseignants de conduire des recherches bibliographiques de manière aisée.

5.3.4. Les enseignants

La FASA compte en 2002, 75 enseignants permanents dont 66 hommes et 9 femmes pour environ 667 étudiants soit un ratio de 1 enseignant pour 9 élèves, pendant que certaines facultés affichent un ratio de 1 / 63. Des 75 enseignants permanents, 60 sont sur le campus alors que les 15 autres sont soit en formation à l'étranger, soit occupent des postes de responsabilité dans les Ministères ou dans d'autres universités. L'évolution du nombre d'enseignants par grade et par sexe depuis la création de la FASA est résumé dans le tableau ci-dessous :

Tableau 5-3 : Evolution du corps enseignant de la FASA par grade et par sexe depuis 1993

Année	Professeurs		Maîtres de conférence		Maîtres assistants		Assistants		Total
	H	F	H	F	H	F	H	F	
1993	0	0	6	0	42	3	23	1	75
1994	0	0	5	0	32	3	22	2	65
1995	0	0	5	0	32	3	22	2	65
1996	0	0	5	0	32	3	22	2	65
1997	0	0	5	0	37	4	17	3	66
1998	2	0	5	0	38	4	22	5	68
1999	2	0	8	0	32	5	22	5	76
2000	3	0	9	0	35	5	20	4	76
2001	3	0	9	0	37	5	17	4	75
2002	3	0	8	0	38	5	17	4	75

Répartition des tranches d'âges

Cette répartition n'appelle aucun commentaire particulier. Elle nous paraît conforme. Notons qu'à l'horizon 2012, 12 enseignants iront en retraite et devront être progressivement remplacés par des recrutements appropriés.

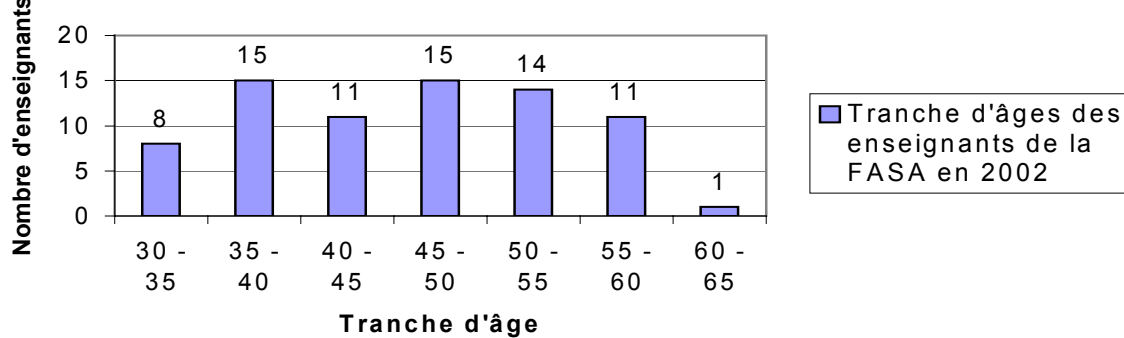


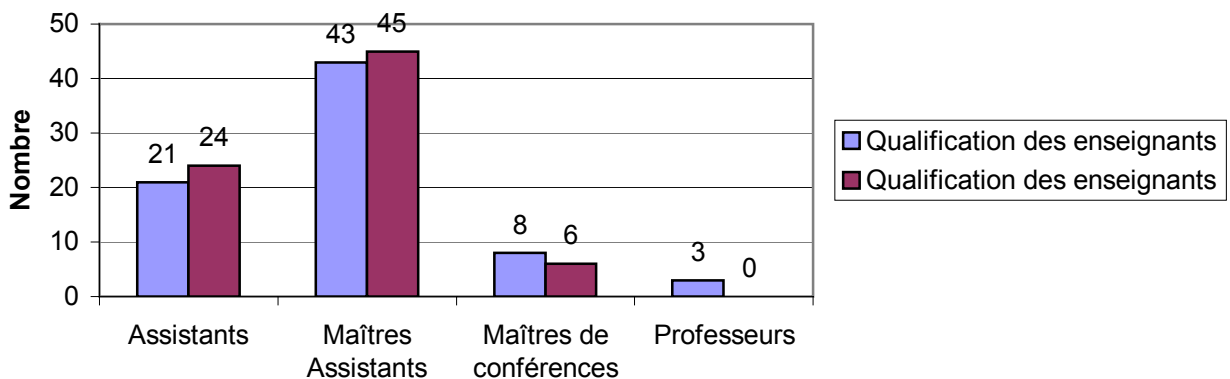
Figure 5-12 : Tranche d'âge des enseignants de la FASA en 2002

Niveau de qualification des enseignants de la FASA en 1993 et en 2002.

En dehors des 3 professeurs titulaires que nous observons en 2002 contre zéro en 1993, les autres grades n'affichent aucune différence particulière. Il y a comme une stagnation dans l'évolution des carrières des enseignants de la FASA.

Le ratio de 4 maîtres assistants pour 1 Professeur de Rang Magistral nous convient parfaitement. Par contre le ratio de 0,5 assistant pour 1 maître assistant nous paraît aberrant.

Figure 5-13 : Qualification des Enseignants de la FASA en 1993 et en 2002



En terme de besoin en recrutement dans les disciplines actuelles :

. En ce qui concerne les enseignements des recrutements sont nécessaires dans les disciplines suivantes : Analyse statistique et gestion des données, Econométrie, Sociologie rurale, Classification des sols, Génétique forestière, Aménagement forestiers, Sciences du Bois.

En terme de besoin en recrutement dans les disciplines émergentes :

RAS

En terme de recyclage :

Les besoins en recyclage sont les suivants : Traitement des données, communication sociale, Approche Système, Gestion participative, Sciences sociales.

5.3.5. Les Diplômés de la FASA

Par leur origine, les étudiants de la FASA proviennent à plus de 95% du Cameroun. Les étrangers viennent du Gabon, du Bénin, du Sénégal, du Tchad, du Burundi et du Togo. Près de 5% des effectifs sont constitués de fonctionnaires venus compléter leur formation. Le problème d'insertion professionnelle concerne les seuls Camerounais non fonctionnaires et quelques réfugiés qui ne peuvent rentrer dans leur pays. Les effectifs ont évolué de la façon suivante entre 1993 (date de création de la FASA) et 2000.

Tableau 5-4 : Evolution des effectifs d'étudiants de 1993 à 2000

Année	93 / 94	94 / 95	95 / 96	96 / 97	97 / 98	98 / 99	99 / 00
Nombre	454	373	592	654	770	892	667

En ce qui concerne les diplômés, leurs effectifs ont évolué de la manière suivante entre 1998 (année de sortie de la première promotion de la FASA) et 2001.

Tableau 5-5 : Evolution des diplômés de 1998 à 2001 par sexe

Année	Agronomes		Forestiers		Techniciens Supérieurs	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
1998	115	15	37	07	0	0
1999	91	17	34	05	18	07
2000	73	13	34	04	21	01
2001	92	12	41	03	En formation	En formation
Total	371	57	146	19	39	08

En prenant le cas des seuls ingénieurs forestiers, les quatre promotions formées avoisinent 165 ingénieurs dont 146 garçons (88%) et 19 filles (12%). Les étrangers dont 8 au total sont à l'exception d'un seul tous rentrés dans leur pays d'origine. Les fonctionnaires au nombre de 13 ont rejoint leur poste dans la fonction publique camerounaise. Quant aux 144 autres, les investigations sur le terrain en juillet 2002 ont montré que 27 ingénieurs occupent des emplois temporaires dans les ONG et autres structures, 17 viennent d'être recrutés par le Ministère de la Recherche Scientifique et technique, 7 travaillent sous

contrat au MINEFI, 5 sont en formation doctorale, 4 sont au CRESA FORET – BOIS de Nkolbisson, 4 sont employés dans des sociétés forestières de la place, 3 sont employés au WWF, 2 au Global Witness, 2 au Projet Pipeline Tchad – Cameroun, 2 sont consultants, 1 est à la SNV et 1 est enseignant au MINEDUC. Soit un total de 71 ingénieurs employés sur les 144. On estime à 73 le nombre de sans emploi parmi les Ingénieurs des Eaux Forêts et Chasse des quatre dernières promotions.

Pour ces diplômés en quête de travail, Il y a lieu de penser qu'avec l'entrée en vigueur de la loi forestière de 1994, la profession pourra les absorber pour : la mise œuvre des plans d'aménagement, la réalisation des inventaires de toutes sortes, la gestion durable de la faune et des aires protégées, la certification etc. Les organismes concernés sont : Les sociétés industrielles travaillant dans la filière, Les ONG, Les organismes internationaux, les bureaux d'études, les bureaux de contrôles ainsi que l'administration forestière qui aura besoin d'un renforcement de capacité pour la mise en place efficace de ses politiques.

5.3.6. La Formation

5.3.6.1. La formation classique

La formation classique constitue l'activité principale de la FASA. La description du corps enseignants ainsi que des diplômés a été faite plus haut. En ce qui concerne les programmes , de nouveaux programmes d'enseignement ont été élaborés en juin 2001 et proposés à la haute hiérarchie. Notons que malgré cet effort de modernisation des programmes forestiers à la FASA, certains savoirs et savoirs faire disponibles sont encore à prendre en compte. Il s'agit entre autre de la gestion des conflits, des inventaires multi ressources, , de la certification forestière, de la domestication de la flore et de la faune etc.

5.3.6.2. La Formation Continue

Depuis sa création en 1998, le Bureau de la Formation Continue de la FASA devenue en 2000 Centre de Formation Continue de l'Université de Dschang, a déjà formé des spécialistes dans les domaines de l'analyse statistique des données de l'inventaire forestier, l'informatique et la bureautique. Il se propose dans un avenir proche, de donner 11 modules de deux à quatre semaines dans les domaines suivants :

- Usages des pesticides en milieu rural
- Gestion technique et économique des élevages de porcs
- Gestion technique et économiques des élevages de volailles
- Développement participatif des technologies
- Approche système
- Analyse statistique des données : initiation
- Analyse statistique des données : régression et variances
- Protection intégrés des cultures
- Cours intensif d'informatique et de bureautique
- Foresterie communautaire
- Gestion des ressources humaines.

Les partenaires nationaux de cette formation sont : les autres universités d'états, l'IRAD, les experts professionnels nationaux, les ONG. Sur le plan international les partenaires sont : l'Université de Guelph au Canada, le CNEARC à Montpellier et l'Université de Nantes.

Les différents modules ne sont toujours pas opérationnel à cause du manque de financement. Toute formation de courte durée pour les professionnels pourra à l'avenir être dispensée à l'Université de Dschang qui possède des structures de base à cet effet.

5.3.6.3. La Formation à distance

Grâce à la coopération canadienne à travers l'ACDI, le Centre Universitaire de Dschang a mis sur pied depuis 1991, la formation à distance pour aider les travailleurs à acquérir des connaissances supplémentaires dans le domaine agricole. La première promotion s'est inscrite en 1996 .L'évolution des effectifs de 1996 à 2002 s'établit comme suit :

Tableau 5-6 : Evolution des inscriptions à l'éducation à distance

Année	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Inscriptions	82	67	57	25	45	44	13

Il en ressort que 333 étudiants se sont inscrits à ce jour à l'éducation à distance dans les trois filières de formation. En 2001, 38 étudiants ont été diplômés selon la répartition suivante par année et par sexe :

Tableau 5-7 : Evolution des diplômés de l'éducation à distance de 1999 à 2002

Année	1999		2000		2001		2002	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Diplômés	3	0	9	2	16	3	4	1

Depuis 1999, 38 diplômés sont issus de cette formation et répartis en fonction des filières de la façon suivante : 17 pour la Production Végétale, 13 pour la Production Animale et 8 pour la Gestion des Entreprises Agricoles.

Les diplômés de cet ordre d'enseignement ont l'ambition de continuer leurs études dans les cycles supérieurs. Leur insertion professionnelle ne pose pas de problème.

5.4. LE CRESA FORET – BOIS DE YAOUNDE

5.4.1. Contact

CRESA FORET-BOIS (Centre Régional d'Enseignement Spécialisé en Agriculture, Forêt-Bois)

B.P 8114 Messa Yaoundé Cameroun

Téléphone: 237 223 89 18 ou 237 223 89 14

Télécopie: 237 223 89 15

E-mail : cresafr@camnet.cm

5.4.2. Historique du CRESA FORET – BOIS

Le CRESA FORET-BOIS de Nkolbisson à Yaoundé est le dernier né des 4 CRESA en fonctionnement à ce jour dont le CRESA de Ouagadougou au Burkina Faso, le CRESA de Rabat au Maroc et le CRESA de Niamey au Niger.

Les CRESA sont nés de la volonté des chefs d'états et de gouvernement des pays ayant en commun l'usage du français, lors de chacune de leurs conférences au Sommet (Paris 1986, Québec 1987, Dakar 1989, et Paris / Chaillot en 1991), dans le but de renforcer la coopération dans le domaine de la formation des cadres du développement rural.

Les CRESA se positionnent comme des pôles d'excellence à vocation régionale avec les objectifs suivants, inscrits dans la charte des CRESA :

- Doter les pays du Sud de structures performantes en matière de formation spécialisée par thème et par région dans les différents domaines relatifs au développement rural ;
- Redynamiser les institutions existantes en renforçant leur capacité à offrir des enseignements de niveau 3^{ème} cycle et des formations professionnelles spécialisées ;
- Favoriser autant la coopération régionale entre pays du Sud que la collaboration avec les principales sources d'aides, pour doter l'ensemble du dispositif de CRESA des différents moyens indispensables à la qualité de la formation.

A l'heure de la professionnalisation des Universités, à l'heure de l'adaptation des programmes universitaires aux problèmes environnementaux et aux problèmes liés au développement de proximité, les programmes CRESA deviennent incontournables.

Le CRESA FORET-BOIS a ouvert ses portes aux premiers stagiaires en octobre 1997. Il forme en 15 mois (9 mois de cours et 6 mois de stage) des stagiaires qui obtiennent le diplôme de MASTER / DESS de l'Université de Dschang. Les deux filières de formation sont :

- La valorisation Industrielle du Bois (filière Bois), et
- L'aménagement et la Gestion participatives des ressources forestières (filière Forêt)

Le concours d'entrée au CRESA est ouvert tous les ans aux candidats titulaires d'un diplôme d'ingénieur dans le domaine des de l'Agronomie et des sciences Agricoles, dans les domaines du Génie-Civil et du Génie Mécanique (BAC+ 5). Sont aussi acceptés des candidats de même profil ayant un niveau BAC+ 4 avec 5 ans d'expérience professionnelle.

5.4.3. Infrastructures et équipements

En terme d'infrastructure :

1 amphithéâtre de 150 places, 3 salles de classes de 24 places, 1 bibliothèque avec 1 salle de lecture, 1 bureau d'accès à INTERNET, 1 laboratoire de bois, 1 salle de travaux pratique informatique, 1 cité dortoir avec 8 chambres pour les stagiaires et 2 studios pour les enseignants missionnaires, 1 cité dortoir avec 7 chambres pour les stagiaires, 1 restaurant de 24 places.

En terme d'équipement :

Laboratoire de bois : 2 microscopes, 3 GPS, 10 loupes, 1 étuve, 2 balances de précision, 2 humidimètres.

Salle informatique : 9 ordinateurs, 2 imprimantes

Autres bureaux : 9 ordinateurs et 9 imprimantes

Equipement audio – visuelle : 1 photocopieur, 1 vidéo projecteur, 2 rétroprojecteurs, 1 projecteur de diapositives, 2 écrans de projections, 2 téléviseurs, 2 magnétoscopes, 2 paper-board
NTIC : 1 liaison INTERNET
Matériel roulant : 1 Bus Hiace de 24 places, 1 Toyota Land Cruiser de 9 places, 1 Toyota double cabine de 6 places, 1 Renault 21 de 5 places.
Surveillance : 1 équipe de gardiennage jour et nuit (contrat souscrit avec une société de gardiennage de la place)

En terme d'équipement à acquérir pour un enseignement de qualité : 1 appareil photo numérique, 10 GPS, 1 photocopieur haut débit, 1 graveur de Cd, 1 lecteur ZIP, 1 table traçante, 1 table à digitaliser, 1 tronçonneuse, 1 vidéo projecteur.

5.4.4. Les enseignants

Le CRESA FORET – BOIS compte 3 enseignants permanents dont 1 Assistant, 1 Maître Assistant et 1 Professeur. 80% des enseignements sont dispensés par des enseignants missionnaires des sous régions Afrique Centrale , Afrique de l'Ouest, par des missionnaires venant des Universités du Nord, par des enseignants des autres universités camerounaises (universités d'états ou universités privées) et par des vacataires de la filière Forêt – Bois au Cameroun.

5.4.5. Les élèves

Les élèves du CRESA FORET – BOIS sont composés de camerounais et d'étrangers venant des pays suivant : Gabon, République Centrafricaine, Tchad, Bénin, Togo, Côte d'Ivoire, Sénégal, Mali, Burkina Faso, Guinée, Mauritanie, Niger, République du Congo, Madagascar, , Burundi et cette année la République Démocratique du Congo. Soit en tout 17 nationalités qui se côtoient au CRESA depuis 1997.

Tableau 5-8 : Effectifs de diplômés du CRESA FORET- BOIS de 1997 à 2002

Année	Promotion	Filière Bois		Filière Forêt	
		Camerounais	Etrangers	Camerounais	Etrangers
1998	1ère	7	2	0	0
1999	2ème	3	5	4	4
2000	3ème	7	3	8	2
2001	4ème	8	3	7	4
2002	5ème	3	4	5	3
TOTAL		28	17	24	13
TOTAL Général					82
TOTAL Cameounais et pourcentage				52	63%
TOTAL Etrangers et pourcentage				30	37%
TOTAL Femmes et pourcentage				11	13%
TOTAL Hommes et pourcentage				71	87%

5.4.6. La Formation

5.4.6.1. La formation classique

L'activité principale au CRESA FORET-BOIS est la formation classique en 15 mois débouchant sur l'obtention d'un Master / DESS . Beaucoup de savoirs et savoirs faire disponibles sont intégrés dans les programme. Sur ce plan le CRESA est une institution d'avant garde. Il faut seulement espérer que les experts soient formés et soient disponible dans les industries, les Bureaux d'Etudes et les ONG étant entendu que 80% des enseignements au CRESA sont assurés par les vacataires pour rester très près des préoccupations de terrain.

5.4.6.2. La Formation Continue

Les contacts et études sectorielles sur la filière bois au Cameroun ont confirmés des besoins et une forte demande des artisans, des PME et des industries du bois en matière de conseil et de formation, plus particulièrement en séchage, sciage et affûtage. A ce propos, Une première initiative a été menée en juin 2000 par le CRESA et le CIRAD- Forêt de Yaoundé pour organiser les premières journées techniques de formation continue sur le séchage à l'attention des responsables issus d'opérateurs industriels et de PME de la filière bois au Cameroun. Cette initiative a été reconduite et élargie en mai 2001 avec l'appui du CDE de Bruxelles à des formation – action (regroupement puis intervention sur site) associant des TPE ou des artisans, et le souci de pérenniser et d'élargir la gamme de produits de formation à la 1^{ère} transformation (classement des grumes et sciages, sciage – affûtage), conditionnement (préservation et séchage) et 2^{ième} transformation (finition), en s'appuyant sur les expertises locale et extérieure. Les journées techniques de formation sur le séchage des bois tropicaux, pour responsables de fabrication et / ou conducteurs de séchoirs, se sont tenus au CRESA FORET-BOIS du 14 au 18 mai 2001. Cette première phase a été complétée par une formation en entreprise du 11 au 23 juin 2001. En 2002, le CDE à travers Stratégie-Bois (Consultant) et le CRESA comptent organiser deux actions de formation sur le séchage. La première en septembre 2002 et la deuxième en novembre 2002.

5.4.6.3. La Formation à distance

LE CRESA FORET – BOIS ne dispense pas la formation à distance. Nous pensons cette situation n'est pas gênante puisqu'il faut que le CRESA se consacre d'avantage à l'amélioration de son dispositif de formation continue.

5.5. L'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA

5.5.1. Contact

Ecole de Faune de Garoua, B.P
Téléphone : 227 11 25 ou 227 31 35
Télécopie : 227 31 35
E-mail : ecolefaunegaroua@iccnnet.cm

5.5.2. Historique de l'Ecole de FAUNE

Crée en 1970, l'Ecole de Faune de Garoua a pour vocation de former les spécialistes de la faune. Elle délivre deux diplômes de spécialistes de la Faune dont pour le cycle B et le deuxième pour le cycle C.

5.5.3. Infrastructures et équipements

En terme d'infrastructure : 3 salles de cours de 40 places, 2 bibliothèques, 1 atelier de taxidermie, 2 laboratoires d'informatique, 1 laboratoire de biologie, 1 herbier, 1 salle de conférences, 3 dortoirs de 100 places, 1 restaurant, 2 aires de jeu. Toutes les aires protégées du Cameroun sont à la disposition de l'Ecole de Faune pour les enseignements.

En terme d'équipement disponible pour l'enseignement : 2 rétroprojecteurs, 2 magnétoscopes, 1 vidéo projecteur, 7 ordinateurs, 4 cars, 6 pick up, 1 groupe électrogène, 60 matériel de camping.

En terme d'équipement à acquérir pour un enseignement de qualité : 20 GPS, 20 ordinateurs pour les élèves, 2 photocopieurs, 8 PC portables, 5 imprimantes, 2 appareils photos numériques, 2 magnétoscopes, 1 vidéo projecteur, 10 images satellitaires, 4 télémètres laser, 1 tronçonneuse, 3 télescopes.

En terme d'équipement disponible pour la recherche : 5 GPS, 2 télémètres, 2 télescopes, 2 topofil.

En terme d'équipement à acquérir pour une recherche de qualité : 10 GPS, 3 télémètres laser, 3 télescopes, 2 réfrigérateurs à pétrole, 30 podomètres, 10 topofil, 3 PC portables avec accessoires, 1 ordinateur avec écran 19", 1 ordinateur avec écran 15".

5.5.4. Les enseignants

Evolution des effectifs

L'effectif des enseignants oscille entre 12 et 14 depuis 1992. Cette stabilité de l'effectif rassure quant à la fidélité du corps enseignants et représente une force pour l'institution. Les enseignants de l'Ecole de Faune de Garoua sont tous des hommes. En 2002, 13 enseignants permanents assurent la formation des élèves, renforcés par 8 vacataires.

Répartition des tranches d'âges

3 enseignants ont entre 35 et 40 ans et 10 entre 45 et 50 ans. Il n'y a pas de problème de départ en retraite avant les 10 à 15 prochaines années correspondant aux horizons 2012 et 2017.

Niveau de qualification

Le tableau suivant donne le niveau de qualification des enseignants permanents de l'Ecole de Faune de Garoua

Tableau 5-9 : Niveau de qualification des enseignants permanents de l'Ecole de Faune de Garoua

Qualification	BEPC	BAC	BAC+2	BAC+3	BAC+4	BAC+5	BAC+8
Nombre	3	2	2	2	2	1	1

Le corps enseignant est assez bien distribué mais insuffisant au vue de la demande en recrutement exprimée ci-dessous.

En terme de besoin en recrutement dans les disciplines actuelles : l'Ecole exprime le besoin de recruter 2 à 4 enseignants de niveau BAC+3 ou BAC+4, 2 à 4 enseignants de niveau BAC+4 ou BAC+5 et 1 à 2 enseignants de niveau BAC+8.

En terme de besoin en recrutement dans les disciplines émergentes : 2 à 3 enseignants de niveau BAC ou BAC+2, 2 à 3 enseignants de niveau BAC+3 ou BAC+4, 1 à 2 enseignants de niveau BAC+5 ou BAC+8. En terme de recyclage : Tous les enseignants veulent se recycler

5.5.5. Les élèves

L'Ecole de Faune de Garoua a formé de 1970 à 2001, 860 élèves dont 212 camerounais et 648 étrangers. 44 femmes soit. 5% de l'effectif total ont été formées contre 816 hommes. Soit 95.% durant cette période. Ces élèves proviennent des 24 pays suivants : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Centrafrique, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée Conakry, Guinée Bisau, Madagascar, Mali, Maroc, Mauritanie, Niger, Nigeria, République Démocratique du Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Allemagne et France.

Le diplôme requis pour le cycle « B » est le BAC et pour le « cycle « C » le BEPC. La durée de la formation est de 2 ans.

Tableau 5-10 : Candidats admis au Concours durant les 10 dernières années

Année	CANDIDATS ADMIS		
	Hommes	Femmes	Total
2002	33	10	43
2000	32	9	41
1998	41	8	49
1996	49	8	57
1994	42	6	48
1992	39	5	44
Flux moyen sur 10 ans	28 élèves admis par an		

Tableau 5-11 : Effectifs de diplômés de l'Ecole de Faune de Garoua de 1970 à 2001

Période	CdeC		CdeB	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
de 1970 à 1993	25	7	37	6
de 1993 à 1995	14	3	28	3
de 1995 à 1997	22	4	29	4
de 1997 à 1999	13	4	27	4
de 1999 à 2001	11	4	20	5
Total	35	22	46	22
Total Général				80
Total Femmes et pourcentage	44			5
Total Hommes et pourcentage	816			95

5.5.6. La Formation

5.5.6.1. La formation classique

La formation classique est l'activité principale de l'école de Faune de Garoua. Les programmes devront être révisés prochainement pour tenir compte des savoirs et savoirs faire émergents ou disponibles. Par rapport à ce cela il faut noter la volonté de la direction à rechercher des voies et moyens pour le recyclage de 13 enseignants qui constituent la totalité du corps enseignant permanent, la volonté de recruter 5 enseignants pour renforcer les enseignements dans les disciplines actuelles et celle de recruter 5 autres enseignants pour les disciplines émergentes. L'ouverture prochaine du « cycle A » est aussi un autre motif de renforcement des capacités humaines ainsi que de la révision des programmes. Certains enseignants ont exprimé leur vœu de se recycler dans les disciplines suivantes : Eco tourisme, Planification des espaces naturelles, SIG appliqué à la Gestion des Ressources Naturelles, Télédétection, Domestication de la faune sauvage.

5.5.6.2. La Formation Continue

L'Ecole de Faune de Garoua offre des formations de courte durée à la demande des utilisateurs. Entre 1996 et 2002, 6 formations de courtes durées ont été assurées à la demande des ONG, des parcs nationaux du Sénégal, de la Guinée Conakry, des anciens élèves. D'autres formations ont été assurées dans les thèmes suivants : Ecotourisme et lutte contre la pauvreté, Aires Protégées transfrontalières et la paix, Planification et Interprétation dans les aires protégées.

5.5.6.3. La Formation à distance

L'Ecole de Faune de Garoua ne dispense pas de formation à distance. Elle se consacre uniquement à l'amélioration et à la diversification des thèmes de la formation à distance.

6. DESCRIPTION DES INSTITUTIONS DE FORMATION FORESTIERE SELON UNE MATRICE (MOFF)

6.1. SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS

Tableau 6-1 : Matrice MOFF des SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
SAR / SM , CETIC, LYCEES TECHNIQUES INDUSTRIELS	<ul style="list-style-type: none"> Le statut de l'enseignant dans les disciplines de formation forestière n'est pas attrayant La fuite des cerveaux aux fins de rechercher des formations plus qualifiantes. L'école de formation des formateurs en IB et EF n'existe pas. Les derniers ont été formés à l'ENSET annexe de Nkolbisson dans le cadre de la coopération canadienne 	<ul style="list-style-type: none"> Les financements PPTTE Les possibilités de formation des enseignants en alternance dans les entreprises par le biais la convention GICAM / MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> Les infrastructures sont disponibles La plupart des lycées techniques ayant de spécialités EF et IB sont situés à proximité des zones forestières 	<ul style="list-style-type: none"> Le corps enseignant pour la spécialité MEB est Vieillessement Le nombre d'enseignants permanents est insuffisant Le corps enseignant n'a pas d'opportunité de recyclage La qualification des enseignants n'est pas toujours satisfaisante Les ateliers ne sont pas équipés pour une formation de qualité Les moyens logistiques de transport des élèves sur le terrain sont

	dans les années 1990.			inexistants <ul style="list-style-type: none"> • Le parc de matériel informatique pédagogique est insignifiant • Pas de liaison spécialisée (Internet, Site Web)
--	-----------------------	--	--	--

6.2. STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée technique de Nkongsamba)

Tableau 6-2 : Matrice MOFF de la STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée technique de Nkongsamba)

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
STRUCTURE DE FORMATION EN SCIAGE ET AFFUTAGE (Lycée Technique de Nkongsamba)	<ul style="list-style-type: none"> • Le statut de l'enseignant dans les disciplines de formation forestière n'est pas attrayant • La plupart des diplômés en sciage affûtage manquant de formation de second cycle dans leur spécialités préfèrent continuer leurs études dans la spécialité MEB au lieu d'aller pratiquer dans les industries du bois • En 2003 il n'y aura plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Les financements PPTTE • Deux grandes salles existent et peuvent être ultérieurement utilisées pour l'installation éventuelle des séchoirs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ateliers d'affûtage et sciage existent • La demande des affûteurs est croissante dans les industries du bois 	<ul style="list-style-type: none"> • Vieillessement du corps enseignant (en effet les deux enseignants actuels ont 56 et 60 ans) • Le nombre d'enseignants permanents est insuffisant • Le corps enseignant n'a pas d'opportunité de recyclage • Les équipements des ateliers d'affûtage et de sciage sont vétustes et la plupart non fonctionnels • Le manque de salle de classes pour les cours

	qu'un enseignant en poste <ul style="list-style-type: none"> • En 2005 il n'y aura plus d'enseignant en poste 			
--	--	--	--	--

6.3. L'ENEF DE MBALMAYO

Tableau 6-3 : Matrice MOFF de l'ENEF de Mbalmayo

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
L'ENEF DE MBALMAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Le statut de l'enseignant dans les disciplines de formation forestière n'est pas attrayant • La fuite des cerveaux vers des emplois plus rémunérateurs et présentant plus d'ouvertures et d'opportunités • L'harmonie qui existait entre l'ENEF et les entreprises de la filière Forêt-Bois est très entamée par la grogne des opérateurs du secteur vis à vis des textes de lois et règlements régissant actuellement les activités de cette filière 	<ul style="list-style-type: none"> • Les financements PPTTE • L'existence du RIFFEAC pour la mobilité des enseignants • La possibilité d'ouverture prochaine du cycle d'Ingénieurs des Techniques des Eaux et Forêts (ITEF) • Les avantages liés à la politique de décentralisation • La mise sur pied d'une cellule de formation continue mettant l'ENEF en relation avec les Industries et autres opérateurs économiques du secteur. • Possibilité d'abriter une scierie école • L'ouverture d'une section 	<ul style="list-style-type: none"> • Les infrastructures sont suffisantes pour une formation de qualité (salles de classes et de travaux pratiques, dortoirs etc.) • Les structures de formation sur le terrain sont viables (forêt d'application, arboretum, pépinière, étang piscicole etc.) • La situation géographique à proximité de la forêt dense humide est très favorable 	<ul style="list-style-type: none"> • Vieillesse du corps enseignant (en effet d'ici 2012, si rien n'est fait, tous les enseignants permanents actuels seront retraités) • Le nombre d'enseignants permanents est insuffisant • Le corps enseignant n'a pas d'opportunité de recyclage • La qualification des enseignants n'est pas toujours satisfaisante • La bibliothèque a surtout de vieux ouvrages en langues Russe et n'est pas géré de manière modernes • Les équipements

	au Cameroun	affûtage est bien accueillie par la direction de l'ENEF		<p>de laboratoires sont vétustes et la plupart non fonctionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parc de matériel informatique pédagogique est inexistant • Pas de liaison spécialisée (Internet, Site Web) • Les budgets de fonctionnement et d'investissement ne sont pas garantis
--	-------------	---	--	--

6.4. LA FASA DE DSCHANG

Tableau 6-4 : Matrice MOFF de la FASA de Dschang

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
LA FASA DE DSCHANG	<ul style="list-style-type: none"> • Les Ingénieurs formés ont du mal à trouver un emploi • La fuite des cerveaux vers des emplois plus rémunérateurs et présentant plus d'ouvertures et d'opportunités 	<ul style="list-style-type: none"> • Les financements PPTÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • Les infrastructures sont suffisantes pour une formation de qualité (salles de classes et de travaux pratiques, dortoirs etc.) • Les structures de formation sur le terrain sont viables (Antennes pédagogiques à Yaoundé, Belabo, Ebolowa et Maroua.) • La formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Retard dans le démarrage de la formation continue • La carence en NTIC • Le manque d'équipement dans certains laboratoires • Le parc de matériel informatique pédagogique est faible

			à distance	
--	--	--	------------	--

6.5. LE CRESA FORET – BOIS DE YAOUNDE

Tableau 6-5 : Matrice MOFF du CRESA FORET BOIS DE YAOUNDE

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
LE CRESA FORET-BOIS DE YAOUNDE	<ul style="list-style-type: none"> Le CRESA est un programme de l'AUF qui peut disparaître si l'AUF cesse de financer son fonctionnement 	<ul style="list-style-type: none"> L'existence du RIFFEAC pour la mobilité des enseignants et un meilleur rayonnement du CRESA La possibilité d'ouverture prochaine d'un DESS en Etudes environnementales en collaboration avec l'ADIE La création en novembre prochain du consortium des CRESA L'ouverture prochaine au CRESA d'un laboratoire de Recherche Développement en Forêt-Bois-Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Les infrastructures sont suffisantes pour une formation de qualité (salles de classes et de travaux pratiques, dortoirs etc.) La situation géographique à proximité de la forêt dense humide est très favorable Le CRESA est une Ecole de formation Régionale 	<ul style="list-style-type: none"> La formation continue est encore balbutiante Le renforcement en terme d'équipement de laboratoire est nécessaire La bibliothèque nécessite une gestion moderne et un équipement en ouvrages spécialisés

6.6. L'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA

Tableau 6-6 : Matrice MOFF de l'ECOLE DE FAUNE DE GAROUA

INSTITUTION	MENACES	OPPORTUNITES	FORCES	FAIBLESSES
L'ECOLE DE FAUNE DE	<ul style="list-style-type: none"> Les problèmes de 	<ul style="list-style-type: none"> Les financements PPTÉ 	<ul style="list-style-type: none"> Les infrastructures sont 	<ul style="list-style-type: none"> Manque de personnel pour une

GAROUA	<p>financement de la formation sont réels</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuite des cerveaux vers des emplois plus rémunérateurs et présentant plus d'ouvertures et d'opportunités 	<ul style="list-style-type: none"> • L'existence du RIFFEAC pour la mobilité des enseignants • La signature du nouveau statut de l'Ecole • L'ouverture du « cycle « A » ». 	<p>suffisantes pour une formation de qualité (salles de classes et de travaux pratiques, dortoirs etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les structures de formation sur le terrain sont viables (toutes les aires protégées du Cameroun) • La situation géographique à proximité de la transfrontalière Tchad – Cameroun pour la gestion de la faune (éléphants etc.) • Seule institut formant dans le domaine de la faune sauvage • Un institut à vocation sous régionale, régionale et internationale : des stagiaires de 24 pays dont 2 pays européens s'y sont déjà formés • Offre régulière de formations à la demande des utilisateurs 	<p>formation de qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'enseignants permanents est insuffisant • Le corps enseignant n'a pas d'opportunité de recyclage • Les équipements pédagogiques ne sont pas en nombre suffisant • Le parc de matériel roulant n'est pas suffisant pour l'accomplissement de toutes les missions pédagogiques • Le parc de matériel informatique pédagogique est insuffisant • La liaison spécialisée INTERNET a un débit très faible • L'Ecole n'a pas de site Web
--------	---	---	--	---

7. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

- Saisir l'opportunité des financements PPTTE pour :
 - a) Renforcer les équipements des Instituts forestiers de formation secondaire et supérieure, les ONG, les Bureaux d'études, les Instituts forestiers nationaux de Recherche Développement
 - b) Organiser des séminaires de formation en vue de renforcer les capacités des différents groupes d'acteurs du secteur forestier
 - c) Octroyer des bourses d'excellence en vue de la formation des formateurs
- Rajeunir le corps enseignant des Lycées Techniques et CETIC de la spécialité MEB (Menuiserie- Ebénisterie) par un recrutement en quantité et en qualité
- Recruter d'urgence des enseignants pour la structure de sciage et d'affûtage du Lycée technique de Nkongsamba.
- Doter toutes les institutions forestières d'une liaison spécialisée leur permettant d'avoir accès à Internet et d'être visibles par l'intermédiaire d'un site Web.
- Doter Les lycées techniques à vocation forestière d'un parc de matériel informatique moderne
- Mettre en place une politique visant à mieux structurer les bibliothèques des institutions forestières et à mieux les équiper sur des bases de gestion moderne.
- Ré équiper les laboratoires pédagogiques des lycées techniques disposant la filière Forêt bois.
- Mettre en place une politique de formation des formateurs
- Mettre en place une cellule de formation continue dynamique dans les instituts forestiers d'enseignement supérieur
- Trouver des financement pour le parc de matériel roulant permettant aux apprenants d'effectuer les sorties de terrain
- Rajeunir le corps enseignant de l'ENEF par un recrutement en quantité et en qualité de manière étalée jusqu'en 2012
- Doter l'ENEF d'un parc de matériel informatique moderne
- Faciliter la création d'une scierie école à l'ENEF ainsi que qu'une section affûtage en renforcement des structures de Nkongsamba
- Ré équiper les laboratoires pédagogiques de l'ENEF
- Faciliter la mobilité des enseignants au sein du RIFFEAC
- Faciliter la mise en cohérence des politiques de diffusion du savoir par l'harmonisation des programmes au sein du RIFFEAC.
- Renforcer les capacités en terme de compétence dans les ONG et les Bureaux d'études suivant les demandes de formation exprimées
- Relancer urgemment la formation des prospecteurs
- Etudier la possibilité d'ouverture d'un cycle de formation pour la maintenance des équipement d'une chaîne de sciage
- Recycler les affûteurs

- Etudier la possibilité d'ouverture d'un cycle de formation des conducteurs de séchoirs
- Aider les ONG et les Bureaux d'études a s'équiper pour être compétitifs lors des appels d'offres

8. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES CONSULTEES

- CCNUCC
CCNUCC, 1999
CERNA, 1999
- Le Protocole de Kyoto à la Convention sur les Changements Climatiques
Convention sur les <changements Climatiques
Monographie par Usine
- CERNA, juin , 2002
- Etude en vue e la définition d'une politique sectorielle de transformation et de valorisation du bois. Deuxième partie: analyse des performances économiques, forestières, environnementales et sociales des usines de transformation du bois; Rapport provisoire (6 / 06 / 02)
- FAO, 1977
- Mise en valeur des Forêts et Développement des Industries Forestières Phase II - CAMEROUN: Les besoins en formation actuels et futurs dans les industries du bois
- FAO, 2002
HARDCASTLE P. D, et al , 1992
- Consultation d'Experts sur l'Enseignement Forestier - Rapport, Rabat, Maroc, 17 -19 octobre 2001
Forestry Education and Training in Cameroon
- HIOL HIOL F., 2001
- Evaluation des besoins en formation des acteurs impliqués dans l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et le contrôle des aménagements forestiers au Cameroun (DRAFT)
- I & D , Janvier, 2002
- Mission Revue Institutionnelle du Secteur Forestier: Note d'avancement de la composante 6 " Renforcement Institutionnel" du Programme Sectoriel Forêts / Environnement - Document de Travail
- I & D , Mars, 2002
IPD, 1999
- Mission Revue Institutionnelle du Secteur Forestier : Stratégie de renforcement institutionnel du secteur forestier: ETAPE 5: Renforcement des ressources humaines et de la gestion des ressources humaines du MINEF
Manuel de formation des formateurs
- MINEF / PSFE, octobre, 2001
- Etat d'avancement de la préparation (Equipe Nationale de Préparation)
- MINEF / PSFE, octobre, 2001
- Présentation du secteur forestier (Equipe Nationale de Préparation)
- MINEF, 1999
- Suivi des résolutions du sommet des chefs d'états d'Afrique Centrale sur a Conservation et la gestion des forêts tropicales: plan d'action d'urgence du Cameroun - Horizon décembre 2000
- MINEF, et FAO , 2001
MINEFI / DSCN, novembre 2000
- Bilan des Expériences et Modèles d'Aménagement pour une Gestion Durable des Forêts - Rapport d'étape (Version préliminaire)
Annuaire statistique du Cameroun 1999
- MINPAT , et al , 1990
- Plan directeur d'industrialisation du Cameroun, PDI, Plan Sectoriel II BOIS
- PAFN- Cameroun , 1995
PNGE - Cameroun , 1996
PNGE - Cameroun, 1996
PNGE - Cameroun, 1996
PNGE - Cameroun, 1996
- Document de Politique Forestière: Programme d'Action Forestier National du Cameroun
Rapport Principal, vol I,
Analyses Sectorielles, vol II,
Fiches de Projets, vol III,
Tableaux de Planification, vol IV,
- REPUBLICQUE DU CAMEROUN , 1994
République du Cameroun, 1996
- Loi N°94 / 01 du 21 janvier 1994 portant régime des forêts, de la faune et de la pêche
La Constitution de la République du Cameroun

SEME P. M. et, al, , 2002	Répertoires des Textes Officiels Applicables à la Gestion des ressources Naturelles u Cameroun. Volume 2: Textes nationaux sur la Gestion de Ressources Forestières et Environnementales
UICN , 1998	Les Ecosystèmes de Forêts Denses Humides d'Afrique Centrale- Actes de la deuxième Conférence
UICN, 1999	Bases pour la mise en cohérence des politiques et lois forestières es pays d'Afrique Centrale

9. ANNEXES

9.1. Annexe 1 : Tableaux relatifs au personnel et à la production dans quelques industries du bois

Tableau A1-1 : information sur les effectifs en industrie du bois

ENTREPRISES	ACTIVITES	EFFECTIF GLOBAL	CADRES (camerounais)	CADRES (expatriés)	AGENT DE MAITRISE	OUVRIERS
PATRICE BOIS	Sciage, Séchage, Menuiserie industrielle	321	7	6	11	286
SAB	Sciage	77	1	1	5	67
SN COCAM	Déroutage et Sciage	452	3	2	22	425
ECAM-PLACAGES	Tranchage	359	7	5	30	115
Ingénierie Forestière	Sciage, Séchage					
SFID de MBANG	Sciage, Séchage, Menuiserie industrielle	430	04	02	07	
T.I.B	Sciage, Séchage, Menuiserie industrielle, tranchage	300				
SCTB	SCIAGE	58	02	02		
CAMSAW	Sciage	21	2	00	2	

Tableau A1-2 : Situation des affûteurs et de la production mensuelle dans quelques industries du bois

ENTREPRISES	Effectif global des affûteurs	Affûteurs qualifiés	Production mensuelle m ³	Nombre de ligne de productions (sciage)	Activités
CAMSAW	02	01	300	01	Sciage
ECAM- PLACAGES	03	01	1050 m ³ soit 999811m ²	01	Tranchage
INGENIERIE FORESTIERE	05	00	1560 à 2000	02	Sciage, séchage
PATRICE BOIS	09	01	1500 à 3500	02	Sciage, séchage,

					Menuiserie Ind.
SAB	04	01	700	02	Sciage
SCTB	04	02	500	01	Sciage, Séchage
SFID de MBANG	06	01	1500 à 4000	02	Sciage, séchage, Menuiserie Ind.
SN COCAM	04	01	621	01	Sciage, déroulage
T.I.B			2000	03	Sciage, séchage, Menuiserie Ind.

Tableau A1-3 : Situation des conducteurs des séchoirs dans quelques unités de transformation du bois

ENTREPRISE S	Effectif global des conducteurs de séchoirs	Conducteurs de séchoirs qualifiés sur le tas	Nombre de séchoirs	Capacité Global des séchoirs m ³	Marque des séchoirs
CAMSAW	00	00	02 séchoirs encours d'installation	200 m ³	MACHILD
INGENIERIE FORESTIERE	03	01	02	200 m ³	INCOMAC
PATRICE BOIS	04	01	08	1440 m ³	NARDI
SAB	00	00	séchoirs en panne	00	
SCTB	04	01	04	200 m ³	COPCAL
SFID de MBANG	04	02	10	1660 m ³	NARDI
SN COCAM	00	00	03 séchoirs en panne	300 m ³	
T.I.B	04	01	08	1440 m ³	NARDI

Tableau A1-4 : Situation de l'activité de maintenance dans quelques unités de transformation du bois.

ENTREPRISES	Effectif global service de	Personnel de maintenance industrielle	Personnel de maintenance industrielle	Personnel qualifié en pneumatique et	Rectificateur des volant des scies à ruban

	maintenanc e industrielle	qualifié	qualifié sur le tas	hydraulique industrielle	
	108	17	91	07	00
CAMSAW	04	00	04	00	00
ECAM- PLACAGES	21	02	19	02	00
INGENIERIE FORESTIERE	05	02	03	01	00
PATRICE BOIS	18	02	16	01	00
SAB	05	02	02	01	00
SCTB	06	00	06	00	00
SFID de MBANG	22	04	19	00	00
SN COCAM	27	5	22	02	00
T.I.B					

Tableau A1- 5 : situation des scieurs de têtes dans quelques unités de transformation du bois

ENTREPRISES	Effectif global des Scieurs de tête	Scieur de tête qualifié sur le tas	Production mensuelle m ³	Nombre de ligne de production	Activités
CAMSAW	01	01	300	01	Sciage
INGENIERIE FORESTIERE	04	04	1560	02	Sciage, séchage
PATRICE BOIS	04	04	1500	02	Sciage, séchage, Menuiserie Ind.
SAB	04	04	700	02	Sciage
SCTB	02	02	500	01	Sciage, Séchage
SFID de MBANG	06	06	1500	02	Sciage, séchage, Menuiserie Ind.
SN COCAM	03	03	621	01	Sciage, déroulage
T.I.B	06	06	2000	02	Sciage, séchage, Menuiserie Ind.

9.2. Annexe 2 : Termes de Références

Termes de références :

Evaluation des besoins en matière de formation forestière

1. Objectifs de l'étude

L'objectif poursuivi par cette étude est d'effectuer une étude des besoins en matière de formation forestière (au Gabon, au Cameroun, au Congo, en République Démocratique du Congo) *According to contract*.

2. Méthodologie et contenu de l'étude

L'étude se déroulera selon les étapes suivantes :

- L'identification prospective des besoins des acteurs du secteurs forestiers (administration forestière, opérateurs privés, ONG, populations rurales) en termes de compétences et la traduction de ces besoins en termes de formation; proposition d'une priorisation de des besoins en fonctions de la catégorie des utilisateurs cibles;
- Analyse-diagnostic de la capacité actuelle des institutions forestières au regard de leurs missions actuelles et futures ;

2.1 Identification des besoins et traduction des besoins en terme de formation

Cette analyse conduira à dresser une typologie des besoins en formation par thématique (inventaire, aménagement forestier, gestion de la faune, industrie du bois, pisciculture, étude d'impact, environnementale, certification forestière, etc, avec une répartition selon les grands groupes d'acteurs (publics, privés, communautés, etc.).

2.2 Analyse-diagnostic :

On réalisera un inventaire quantitatif et qualitatif des institutions de formation forestière dans le pays en présentant les menaces, les opportunités les forces et les faiblesses (MOFF) de chacune d'elles et la manière dont la formation dispensée répond aux besoins actuels et futurs du secteur.

L'analyse diagnostic se fondera sur la typologie des besoins identifiés au point précédent et adoptera la démarche suivante :

- besoins actuellement remplies : évaluation de l'efficacité et de l'impact des formations dispensées;
- besoins actuellement non remplis : analyse des causes de déficit, évaluation des impacts et actions correctives menées par les acteurs du secteur (administration, secteur privés)

3. Produit attendu:

Le produit attendu est un rapport final de 30 à 50 pages contenant les éléments suivants :

- Une identification et analyse détaillée des besoins en formation forestière dans le pays, comme il est décrit plus haut.

- La description des institutions de formation forestière selon une matrice (MOFF).
- Une description de la capacité de formation actuelle et la manière dont elle répond aux besoins actuels et futurs.

4. Compétences souhaitées

L'étude sera réalisée par un expert national réunissant notamment les compétences suivantes :

- spécialiste en organisation et renforcement des capacités institutionnelles ayant déjà une expérience de ce type d'intervention dans le secteur forestier en région tropicale;
- appuis spécifiques dans les domaines de la formation
- excellente aptitude de communication

5. Durée de l'étude : 1 mois

9.3. Annexe 3 : Equipements à acquérir pour une prestation de qualité

9.3.1. LYCEES TECHNIQUES CETIC ET SAR / SM

EQUIPEMENTS DISPONIBLES POUR L'ENSEIGNEMENT PAR LYCEE TECHNIQUE

Tableau A3 –1 : SPECIALITE EXPLOITATION FORESTIERE

Enseignement	Dénomination du matériel	Qté	Etat (nombre)			Ages	Durée de vie	Remplacement prévu (OUI, NON)
			Bon	Assez-Bon	Mauvais			
MESURE	Boussole (SILVA)	02			x			non
	Planchette	02	x			5ans		non
	Compas Forestier	02	x			5ans		non
BIOLOGIE FORESTIERE	SECHOIR	01	x			10ans		Non
	Véhicule	01			x	10ans		Non
CARTOGRAPHIE TOPOGRAPHIE	STEREOSCOPE A MIROIR	01	X					non
	GRILLE DES POINTS COTES	01		X		2ans		non

	PHOTOGRAPHIE AERIENNES	01		X				non
	CARTES FORESTIERS	02						non

Tableau A3-2 : SPECIALITE INDUSTRIE DU BOIS

Enseignement	Dénomination du matériel	Qté	Etat (nombre)			Ages	Durée de vie	Remplacement prévu (OUI, NON)
			Bon	Assez-Bon	Mauvais			
MESURE	Loupe		x			10ans		non
	Balance		x			10ans		non
	Microscope		x			10ans		non
PROCEDES DE TRANSFORMAT°	ETUVE	01	X			10ans		non
	SECHOIR	01	x			10ans		non
CONNAISSANCE DU MATERIAUX	LOUPE	01	X					non
	MICROSCOPE	01		X		2ans		non

EQUIPEMENTS NECESSAIRE POUR UNE FORMATION DE QUALITE POUR
CHAQUE LYCEE TECHNIQUE

Tableau A3-3 : EXPLOITATION FORESTIERE

Enseignement	Dénomination du matériel	Quantité
MESURE	- RELASCOPE DE BITTERLISH	03
	- CLISMETRE SUUNTO	03
	- PRISME	03
	- PLANIMETRE	02
	- CURVIMETRE	04
	- REGLE TRIANGULAIRE (QUITCH)	06
	- TABLES A DESSIN	20
BIOLOGIE FORESTIERE	- GALONS CIRCONFERENCELS	06
	- TAMIS PEDOLOGIQUE	04
	- PH- METRE	04
	- BALANCE	03
	- MATCHETTE	22
	- BROUETTES	03
CONSERVATION	- MISTOCK	
	- AUTRES INSECTICIDES	
CONSERVATION	- CAISSE ENTOMOLOGIQUE	04
	- BOÎTE A CYANDRE	04
INDUSTRIE FORESTIERE	- SCIE A CHAINE	03
	- BOUSSOLE	06
	- GPS (Global Positionning System)	01
	- SCIE CIRCULAIRE PORTATIVE	02
	- DEBROUSSAILLEUSE	02
CARTOGRAPHIE	- SKEECH MASTER	02
	- REGLE PICO	06
	- NOMOGRAPHE	06
	- RAPIDOGRAPHE (Plume à Dessin)	10
	- CRAYON STABILO	06
	- ORDINATEUR	05
TOPOGRAPHIE	- LOGICIEL DE CARTOGRAPHIE (MAPINFO, ARCVIEW, MICROSTATION)	01
	- TOPOFIL	06
	- BOUSSOLE TOPOCHEX	02
	- CARTE TOPOGRAPHIQUE	06

Tableau A3-4 : INDUSTRIE DU BOIS

Enseignement	Dénomination du matériel	Quantité
AFFUTAGE	- AFFÛTEUSE	01
	- TENDEUR	01
	- BANC DE PLANAGE	01
	- PLANEUR	01
	- STELISTEUSE	01
	- RECTIFIEUSE	01
	- LAMES	
PROCEDES DE TRANSFORMAT	- SCIE A RUBAN	01
	- DELIGNEUSES	02
	- EBOUTEUSES	02
	- CHAINES ET ROULEAUX DE TRANSFERT	01
	- SECHOIRS	01
	- EQUIPEMENTS DE MAINTENANCE	
MESURE	- HUMIDIMETRE	03
	- THERMOCOUPLE PORTATIF	03
	- ORDINATEUR	05
	- LOGICIEL DE CARTOGRAPHIE (MAPINFO, ARCVIEW, MICROSTATION)	01

9.3.2. ENEF DE MBALMAYO

Tableau A3-5 : EQUIPEMENTS SUPPLEMENTAIRES A ACQUERIR POUR UN ENSEIGNEMENT ET UNE RECHERCHE DE QUALITE

THEME	Dénomination du matériel	Quantité
GEOLOGIE - PEDOLOGIE	Microscope Polarisant	2
	Lames minces	100
	Balances hydrostatiques	2
	Tarière anuelle	2
	Indicateur d'acidité	20
	Tubes à essais	100
	Ordinateur avec accessoires	1
	Rétroprojecteur	1
	Projecteur de diapositives	2
	Appareil photos	2
	PH - mètre	100
DESSIN TECHNIQUE	Tables à dessin	2
	Calques en rouleaux	20
	rapidographes	10
	Normographes	100
	Photocopieurs	2
	Loupes bonoculaires	2
	Jumelles	20
TRAVAUX PRATIQUES D INVENTAIRE	Bottes	100
	Tentes	100
	Lits Pico	100
	Sacs de couchage	100
	Lampes torches	100
	Lampes à gaz	4

	Marmites	4
	Sacs à dos	100
	Moustiquaires	100
DEFENSE ET RESTAURATION DES SOLS	Documentation	
	Girouette	1
	PH- mètre	1
	Héliographe	1
	Pluviomètre	1
	Hygromètre	2
	Anémomètre	1
	Thermomètre à maxima - minima	1
	Psychromètre	2
	TRANSFORMATION DU BOIS	Documentation
CONFECTION D UN HERBIER <ul style="list-style-type: none"> • Essences rares • Essences à usages multiples • Plantes donnant les PFNL 	Étuve	2
	Presses à sangle	4
	Fusil à lunettes et à balles	2
	Canif pour forestier	2
	Jumelles	2
	Loupes (20x)	2
	GPS	1
	Tenue et chaussures de brousse	2
	Ordinateur	1
	Documentation	
EXPLOTATION – PROTECTION DE L ' ENVIRONNEMENT	Documentation	

Thème	Dénomination du matériel	Quantités
VALORISATION DES « CHUTES » DE SCIAGE	Manuel de Production du charbon de bois	2
	Brouettes	20
	Lecteur DVD	2
FAUNE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	CD – ROM sur la faune (mammifères, reptiles, oiseaux)	3
	Fusil calibre 12 (Simplex)	1
	Carabine 375	1
	Caméra vidéo	1
MACHINISME FORESTIER	Documentation sur les engins forestiers	
	Maquette automobile présentant les différents systèmes du moteur	1
	Trousseau de clé de dépannage	1
TOPOGRAPHIE	Micro ordinateurs	3
	Logiciels Map info	
	Photogramétrie	
	Stéréoscope à miroir	10
	Stéréoscope de poche	40
	Couple photos	50
	Cartes 1 / 200000 ^{ième} , 1 / 50000	
	Théodolites T2	6
	Niveau Wild N10 ou autre	6
	Mires	12
	GPS	20

	Boussole Suunto	10
	Boussole topochaix	20
	Clisimètre suunto	20
	Altimètre	5
	Triple décamètre	10
	Ruban de distance	40
	Jeux de fiches	20
	Jalons professionnels	50
	Grilles de points cotés (divers échelles)	50
	Rétroprojecteurs	2
	Projecteur de diapositives	1
MULTIPLICATION VEGETATIVE (Greffage, marcottage, bouturage)	Couteaux à greffer	10
	Sécateurs	10
	Paires de ciseaux	10
	Bistouri	10
	Séradix	50
	Etiquettes	100
MENSURATION DES ARBRES Détermination des tarifs de cubage.	Relascope de Bitterlich	10
	H. Suunto	10
	Boussole universelle (Topochaix)	10
	GPS	10
	Clisimètres Suunto	10
	Dendromètre Suunto	10
	Ruban de mesure de distance	20
TRAITEMENT DES DONNEES D INVENTAIRES ET AMENAGEMENT	Micro ordinateur et accessoires	1
	Jumelles	15
	Loupes	15
	Paires de presses	100
	Sangles	100
	Sécateurs à tige	15
	Appareil photo	3
	Fusil de précision	3
	Projecteur de diapositives	3
	Boîte à pharmacie	2

Thème	Dénomination du matériel	Quantité
ETUDE D IMPACT ENVIRONNEMENTAL DES PROJETS ET PROGRAMMES D INVESTISSEMENT	GPS 12 x L avec accessoires	1
	Boussole	1
AMENAGEMENT PARTICIPATIF DES MASSIFS FORESTIERS	Matériel d'inventaire forestier au complet	
DENOMBREMENT DES GRANDS MAMMIFERES SAUVAGES	GPS 12 x L avec accessoires	1
	Boussole Sunto	2
	Tenue de terrain	2
	Tente de couchage	3
	Sacs de couchage	3
	Rain coat	5
	Ordinateur	1
	Sacs à dos	3
	Grands sacs	3

	Matelas de couchage	3
	Lits pico	3
	Torches	5
	Ruban de mesure de distance	10
	Topofil	10
ETUDE DES SOLS FORESTIERS (Pédologie Forestière)	Laboratoire de chimie du sol équipé	1
	Tarière	1
	Pelle	1
	Secateur	1
	Cartographie des sols du Cameroun	1
	Dictionnaire Pédologique	1
	Ordinateur	2
ENTOMOLOGIE ET PHYTOPATHOLOGIE FORESTIERES	Microscopes binoculaire pour T.P	26
	Microscope à contraste de phase	2
	Microscope trioculaire	2
	Loupe binoculaire	26
	Lampe de microscope	26
	Lampe de microscope de dissection	26
	Lampe à main (x 25)	26
	Oxymètre complet	26
	autoclave	1
	Plaque chauffante électrique	1
	Etuve bactériologique et de culture	1
	Etuve à dessiccation et stérilisation	1
	Tube à essai d culture (Diamètre 24)	100
	Portoir pour tube à essai (Diamètre 24)	10
	Bac de germination	26
	Cuvette de germination	26
	Filet à papillons	26
	Aspirateur à insectes	26
	Pièges à guêpes	26
	Lages multi usage	26
	Trousse à dissection	26
	Cuvettes à dissection plastique	26
	Boîte de rangement pour outils de dissection	26
	Boîte de conservation d'insectes à sec	100
	Mortier (forme basse)	26
	Filtres à plat	26
	Support élévateur à croisillons	26
	Balance portée	2
	Balance de précision	2

Thème	Dénomination du matériel	Quantités
ENTOMOLOGIE ET PHYTOPATHOLOGIE FORESTIERES (suite et fin)	Centrifugeuse à 4 tubes	1
	Thermomètre écologique	2
	Thermomètre de poche	2
	Lunettes de protection	26
	Tables modulaires	10
	Tables Professeur	1
	Ordinateur complet pour entomologiste	1

	Tabouret réglable	26
	Bocaux à bouchon	100
PRODUCTION VEGETALE (Bouturage)	Châssis complets	3
	Hormone de bouturage	3 kg
	Bassines	5
	Sécateurs	5
	Gants	10 paires
INSTALLATION DE PLANTATION ARTIFICIELLE	Boussole Top chaix	1
	Boussole suntto	2
	Clisimètre	1
SYLVICULTURE	Construction du centre de propagation	1
	• Hangar	10
	• Bacs de propagation	20
	• Brouettes	20
	• Pelles	20
	• Pioches et râteaux	
	• Plusieurs pots	
• Abonnement à Bois et Forêts		
EXPLOITATION FORESTIERE	Boussoles, GPS, Clisimètres, rubans, ruban dendrométriques, matériel phytosanitaire, scie à chaîne et accessoires, tenues de sécurité	
BOTANIQUE FORESTIERE	Herbier, jumelles, fusils, loupes, documentation	
ADMINISTRATION ET GESTION	Documentation, ordinateur complet	
PARC DE MATERIEL ROULANT	Véhicule Toyota 4x4 Hilux	4
	Mini Bus Toyota Coaster	3
	Moto yamaha 125 DT	2
MATERIEL INFORMATIQUE	Salles d'ordinateurs Avec 25 ordinateurs et accessoires	2
NTIC	Liaison téléphonique spécialisée pour INTERNET, STE WEB	

9.4. Annexe 4 : Fiches d'enquêtes (2 types : personnalisée et ONG/BET)

Nous avons conçus quatre types de fiches d'enquêtes : Une fiche destinée aux personnels de sociétés et aux particuliers, une fiche destinée aux institutions de formation, une fiche destinée aux Bureaux d'Etudes, ONG et Institutions d'Appui à la Recherche – Développement et une fiche destinée aux entreprises industrielles. A titre d'illustration, nous présentons dans ce rapport, deux fiches d'enquêtes : une destinée aux personnels de sociétés et aux particuliers, et une destinée aux Bureaux d'Etudes, ONG et Institutions d'Appui à la Recherche – Développement.

FICHE D'ENQUETE N°1 :

EVALUATION DES BESOINS EN MATIERE DE FORMATION FORESTIERE
(RIFFEAC / FAO –JUILLET -2002)

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PERSONNELS DE SOCIETES ET AUX PARTICULIERS

O- IDENTIFICATION

1. Nom et Prénom (**facultatif**)
2. Sexe (F ou M) (cocher la lettre appropriée)
3. En quelle année avez vous cessé la formation classique (Primaire, secondaire, supérieure)
4. Nom de l'Entreprise
5. Fonction dans l'entreprise
6. Depuis quelle année êtes vous dans cette entreprise ?
7. Etes vous actionnaire dans cette entreprise ?
8. Est ce que l'entreprise vous appartient (OUI , NON) (cochez la réponse appropriée)
9. Localisation de l'Entreprise
10. Adresses de l'Entreprise : (Tél, Fax, E-mail, B.P)

I- INFORMATIONS SUR LA FORMATION ANTERIEURE

- Quel est votre diplôme le plus élevé
- Indiquez la spécialité
- Indiquez le nom de l'établissement qui vous a délivré ce diplôme
- Indiquez le pays et la ville dans lesquels se trouve cet établissement
- Avez vous fait des stages ou séminaires de perfectionnement (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Si oui citez les :
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- Après les stages, votre savoir s'est-il amélioré ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Après les stages, votre savoir faire s'est-il amélioré ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Après les stages, votre savoir être s'est-il amélioré ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Après les stages, votre savoir faire faire s'est-il amélioré ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)

- Pouvez vous nous donner la liste des matières de votre cursus scolaire antérieur qui n'apporte rien dans l'exercice de votre métier ?

-
-
-
-
-
-
-

- Pouvez vous nous donner la liste des matières qui vous font cruellement défaut aujourd'hui pour bien exercer votre métier ?

-
-
-
-
-
-

- Combien de temps avez vous mis après l'obtention de votre dernier diplôme pour trouver un emploi ?
- Combien de temps avez vous chômé depuis l'obtention de votre dernier diplôme jusqu'à ce jour ?
- A quel tranche d'âge appartenez vous ? (cochez devant la plage qui vous concerne)

- 15 à 20 ans
- 20 à 25 ans
- 25 à 30 ans
- 30 à 35 ans
- 35 à 40 ans
- 40 à 45 ans
- 45 à 50 ans
- 50 à 55 ans
- 55 à 60 ans
- 60 à 65 ans
- plus de 65 ans

II- INFORMATIONS SUR LE NIVEAU DE CONNAISSANCE PAR RAPPORT AUX CONCEPTS NOUVEAUX

- Quel niveau de connaissance avez vous par rapport aux nouveaux concepts suivants : (cochez le pourcentage approprié : 0% ; 25% ; 50% ; 75% ; 100%)

Nouveaux concepts	Pourcentage de connaissance				
	0%	25%	50%	75%	100%
NTIC					
Foresterie communautaire					
Approche participative					
Gestion des conflits					
Certification forestière					
Plan de zonage					
Etude d'impact environnemental					
SIG					
PFNL					
Domestication de la flore					
Logiciel Word					
Logiciel Excel					
Logiciel Access					
Logiciel Mapinfo					

Logiciel Arcinfo					
Logiciel Arcview					
Logiciel Autocad					
Domestication de la faune sauvage					
Logiciel Distance					
Logiciel LOPES					
Logiciel TIAMA					
Autres à ajouter ci dessous	(Insérer des lignes supplémentaires en cas de besoin)				

(Mettez un croix à droite des concepts que vous aimeriez étudier et maîtriser pour mieux exercer vos tâches actuelles et futures)

- Citez d'autres concepts qui ne figurent pas sur cette liste et que vous aimeriez étudier et maîtriser.

-
-
-
-
-
-

III- INFORMATIONS PAR RAPPORT AU NIVEAU DE SATISFACTION A VOTRE POSTE DE TRAVAIL ACTUEL

- Etes vous satisfait du travail que vous faites ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Sentez vous un besoin de formation pour mieux exécuter vos tâches ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Sentez vous un besoin d'équipement supplémentaires pour mieux exécuter vos tâches ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Si oui citez les : (insérer des pages supplémentaires en cas de besoin)

-
-
-
-
-

IV- INFORMATIONS SUR LE NIVEAU DE SATISFACTION PAR RAPPORT A VOTRE CARRIERE PROFESSIONNEL

- Etes vous satisfait de votre carrière professionnelle ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Pouvez vous exercer ce métier jusqu'à la retraite en restant à ce poste ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Sinon à quel métier ou à quel poste de travail aspirez vous ?
- Pensez vous qu'il faut une formation supplémentaire pour accéder à ce métier ou à ce poste ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)

V- INFORMATIONS SUR LE BESOIN ET LE MODE DE FORMATION

- Souhaitez vous présentement une formation ? (OUI , NON) (cochez la réponse de votre choix)
- Si oui dans quels domaines ?

-
-
-
-
-
-
-

- Quelle durée de formation souhaitez vous ? (cochez le mode approprié)

- Longue (1 ans et plus)
- Courte (inférieure à 1 an)
- Modulaire (2 semaines Maximum)
- Séminaire - Atelier (4 jours maximum)

FICHE D'ENQUETE N°2 :

EVALUATION DES BESOINS EN MATIERE DE FORMATION FORESTIERE (RIFFEAC / FAO ,
JUILLET -2002

**QUESTIONNAIRE DESTINE AUX INSTITUTIONS DE
RECHERCHE-DEVELOPPEMENT AUX BUREAUX D'ETUDES
ET AUX ONG**

O- IDENTIFICATION

11. Nom de l'Institution :
12. Statut Social :
13. Date d'implantation au Cameroun
14. Activités principales :
15. Activités secondaires :
16. Localisation de l'Institution :
17. Adresses de l'Entreprise : (B.P , Tél, Fax, E-mail, Site Web)

VI- INFORMATIONS SUR LES EFFECTIFS

Effectifs	Femmes	Hommes
TOTAL		
Cadres		
Chercheurs		
Agents de Maîtrise		
Ouvriers Spécialisés		
Temporaire		

VII- INFORMATIONS SUR LES TRANCHES D'AGE

Tranche d'Age (ans)	Cadres / Experts		Consultants / Chercheurs		Ouvriers spécialisés / Techniciens		Ouvriers		temporaires	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
15-20										
20-25										
25-30										
30-35										
35-40										
40-45										
45-50										
50-55										
55-60										
60-65										
>65										

9.5. Annexe 5 : Liste des Institutions et des personnes ressources rencontrées

Institution ou Organisme	Institut, Direction ou Service	Personnes ressources	Coordonnées	Lieu
	ECOLE DE FAUNE DE GAROUA	<ul style="list-style-type: none"> • La Direction • 2 chercheurs ont remplis les fiches 	ECOLE DE FAUNE DE GAROUA BP : 271 Garoua – Cameroun Tél : (237) 227 11 25 Fax / Tél: (237) 227 31 35 E-mail : ecolefaunegaroua@iccnet.cm	
	DPEF / Maroua	La Direction	DPEF BP : 68 Maroua Tél : (237) 229 30 26 Fax / Tél : (237) 229 14 65	
	PSFE (programme Sectoriel Forêt-Environnement)	Dr. FOMETE NEMBOT Timothée Pilote- Adjoint	Tél: 221 24 06 221 24 07 Fax : 221 24 06 Cell : 993 64 46 e-mail : timfomet@yahoo.fr	Nouvelle route Bastos vers CRS et ECOFAC A Yaoundé
	ENEF	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur MENGANG MEWONDO Joseph, Directeur de l'ENEF • Monsieur MBITA François, Chef de Service de la Scolarité • Monsieur DECTE David, Responsable du Point Focal du RIFFEAC à l'ENEF • 8 autres enseignants de l'ENEF ont rempli le questionnaire 	ENEF, B.P 69 Mbalmayo Tél: 228 13 90 ou 228 15 31 E-mail : enef_mbalmayo@yahoo.fr	Mbalmayo (Quartier OYACK)

ONG	CARPE	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur EYEBE Antoine Justin, National Coordinator- Cameroon • Monsieur TEKAM Charles, Chargé de Programme 	CARPE BP : 6776 Yaoundé – cameroun Tél: (237) 221 97 10 Fax: (237) 221 97 10 E-mail: carpecam@gcnet.cm	Nouvelle route Bastos non loin de l'échangeur simplifié, à côté de l'Hôtel BONSEJOUR
	CACID / Waza Logone	La Direction	CACID BP : 284 Maroua – Cameroun Tél / Fax: (237) 229 22 71 E-mail: pwl@iccnet.cm	
	ACEEN	La Direction	ACEEN BP : 885 Maroua – Cameroun Tél: (237) 229 22 71 E-mail: action21.aceen@iccnet.cm	Boulevard du renouveau au Quartier Domayo
	ENVIRO - PROTECT	La Direction	ENVIRO – PROTECT BP : 401 Maroua – Cameroun Tél: (237) 229 29 04 / 986 72 17	
	CIEFE	Monsieur DJOMO Louis	CIEFE BP : 2503 Yaoundé – cameroun Tél: (237) 223 97 02 Fax: (237) 223 97 01 ou 223 07 68 E-mail : ciefe@gcnet.cm	Immeuble JACO (ancien FONADER)
	CENTRE PROFESSIONNEL DON BOSCO	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur DAVID, Chef de Département de Menuiserie • 3 personnes ont rempli les fiches 	CENTRE PROFESSIONNEL DON BOSCO BP : 13029 Yaoundé Mimboman 3 Cameroun Tél/ Fax: (237) 222 62 02 E-mail: donbosco.yde@refinedct.net	Mimboman 3 Yaoundé

	CARFAD	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur TCHOFFO Benjamin, Directeur Exécutif 	CARFAD B.P 885 Yaoundé – Cameroun Tel: (237) 231 08 92 Fax: (237) 231 08 94 E-mail: carfad@cenadi.cm	Marché de MELEN à Yaoundé
BUREAUX D ETUDES	PREVISION CONSULTING ENGINEERING	<ul style="list-style-type: none"> Docteur POUNA Emmanuel, Consultant Docteur FOZING Innocent, Coordonnateur (Tél : 231 47 30) 	Prevision (Consulting Engineering) B.P 13565 Yaoundé Tél : (237) 231 93 26 ou 998 11 51 Fax : (237) 231 93 26 E-mail : previsionci@yahoo.fr	Nsimyong, TAM TAM Week-end, Avenue de Nsimyong à Yaoundé
	ERE DEVELOPPEMENT SARL	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur NANKO Gérard Ledoux, Directeur Général 6 experts et consultants ont rempli le questionnaire 	ERE-DEVELOPPEMENT B.P : 11 487 Yaoundé - Cameroun Tél : (237) 223 33 25 ou 993 65 37 E-mail : eredev@camnet.cm	Immeuble SHELL CONCORDE 7 ^{ième} étage, Avenue KENNEDY à Yaoundé
	LA FORESTIERE VEKO (LFVEKO)	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur EKONO EBALE David, Directeur Général 	LA FORESTIERE VEKO B.P : 30 305 Yaoundé- Cameroun Tél : (237) 231 27 71 ou 231 90 55 ou 995 60 22	Biyem Assi Lac à Yaoundé, après l'ancienne quincaillerie D-J à droite en montant
	ECACIPS & T.P.	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur OUMAROU FOUSSENI Directeur Général 	ECACIPS & T.P. 514, Rue Antoine Essomba Essomba Mani 1 B.P: 5923 Yaoundé – Cameroun Tél : (237) 223 22 91 ou 996 75 29 E-mail : oumafous@hotmail.com	En face de l'Institut SAMBA à MVOG ADA
	MIPELDA	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur NGAHA Jean, Directeur 	Tél : (237) 777 92 69	A côté de la Pharmacie des 7 collines au quartier MINI FERME de MELEN
	CRETES	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur MONKAM André, Directeur 	CRETES B.P. : 30494 Yaoundé –	En face de CAMTEL BIYEM - ASSI

		•	Cameroun Tél: (237) 231 83 42 Fax: (237) 231 02 83 E-mail: cretes@camnet.cm	
	SCET – Cameroun	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur NDEMANOU Richard, Chef Cellule Environnement • 	SCET – Cameroun B.P. : 911 Yaoundé – Cameroun Tél: (237) 222 11 85 / 998 46 51 Fax: (237) 222 63 17 E-mail: r.ndemanou@scetcam.com	SIC Hippodrome à côté du GICAM
	L F I S (La Forestière Industrielle du Sud)	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur Belinga Alfred, Directeur Général • Madame NGAMALEU, Secrétaire 	L F I S BP 4283 Yaoundé – Cameroun Tél: 963 79 43 ou 952 67 85 Fax : (237) 223 41 02 E-mail : belalfis@iccnet.cm Page Web : http://www.iccnet.cm/lfis	Derrière les immeubles du camp SIC de tsinga en face du Centre d'Information des Nations Unies et du Conseil Economique et Social
	Jean Marie NOIROT à Bastos	•		
	SADEG	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur FANKAM René (762 62 83) • KAMGUEM Dieudonné (755 44 09) • SAHAGU Joseph 	SADEG BP : Tél : (237) 223 61 76	
	SBMCG	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur TCHOFFO Benjamin (995 01 05) • NKAMI K. Georges (954 06 55) • ACHOUNDONG (231 08 92) 	SBMCG BP: 6557 Yaoundé – Cameroun Tél: (237) 221 67 96 Fax: (237) 231 08 94	
	JMN	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur NOIRAUD Jean Marie, Directeur • EFON Boniface (775 10 83) • TENTCHOU Jean 	BP : 279 Yaoundé - Cameroun Tél : (237) 221 42 35 GSM : (237) 996 17 83 E-mail : jmn@camnet.cm	

Institution ou Organisme	Institution ou service	Personne Ressource	Coordonnées	Lieu
--------------------------	------------------------	--------------------	-------------	------

Institutions Internationales d'Appui au développement	FAO (Représentation au Cameroun)	Madame BALEPA Elisabeth, Chargée des Programmes	Tél : (237) 220 28 45	Face Ancien MINI PRIX à Bastos à Yaoundé
	UICN	Monsieur NGUINGUIRI Jean Claude,	UICN B.P : 5506 Yaoundé , Cameroun Tél: (237) 221 64 96 ou 220 88 88 Fax: (237)21 64 97 E-mail: roca.iucn@camnet.cm	Au quartier Nylon à Bastos par Longkak (Yaoundé)
	IRD			
	CIRAD	Monsieur REBOUL Jean Loius, Représentant CIRAD - Cameroun	CIRAD BP : 2572 Yaoundé Cameroun Tél: (237) 221 25 41 Fax: (237) 220 29 69 E-mail: ciradcam@camnet.cm Site Web : www. Cirad.fr	Vers le Super Marché TIGRE, Après l'IRD, tourner à droite et descendre dans le quartier à ETOA MEKI
	WWF	<ul style="list-style-type: none"> • Docteur TCHAMBA Martin, Directeur de la Conservation • Docteur NGANDJUI Germain, Consultant 	WWF Programme du Fonds Mondial pour la Nature – Cameroun BP : 6776 Yaoundé – Cameroun Tél : (237) 221 72 41 ou 221 62 67 Fax : (237) 221 42 40 E-mail : sgartlan@wwfnet.org	Derrière la BAT à Bastos
	CIFOR	Madame TIANI Anne Marie et Monsieur René OYONO	CIFOR BP : S/c ITTA 2008 Messa Tél : (237) 223 75 22 / 223 74 34 Fax: (237) 223 74 37 E-mail: cifor.cameroun@iccnet.cm	Nkolbisson après l'IRAD
	WAC (ICRAF)	Monsieur Ebénézer ASAAH, Madame ANN DEGRANDE, Monsieur FACHEUX Charly	WAC (ICRAF) BP : 2067 Yaoundé Cameroun Tél: (237) 223 75 60 Fax: (237) 223 74 40 ztchoundjeu@cgiar.org Site Web : www.icraf.cgiar.org	Nkolbisson après l'IRAD

Institutions Internationales d'Appui aux Politiques gouvernementales	PNUD	Docteur ZEH-NLO Martin, Spécialiste de Programme, Team Leader R.N	PNUD B.P Tél : (237) 957 12 58 Fax : (237) 222 43 69 E-mail : martin.zeh- nlo@undp.org	En face de la boulangerie CALAFATAS à Yaoundé
	BANQUE MONDIALE (The World Bank, Cameroon Country Office	Madame NGOMBA Clotilde M., Natural Ressources economist	BANQUE MONDIALE B.P: 1128 Yaoundé Cameroun Tél: (237) 220 38 15 Fax: (237) 221 07 22 E-mail: cngomba@worldbank.org	Quartier Bastos à Yaoundé
	UNESCO (Bureau de l'UNESCO en Afrique Centrale)	Monsieur MBA – NZE Jacques, Spécialiste du Programme, Bureau de Yaoundé, Sceteur Sciences Exactes et Naturelles	UNESCO Avenue de l'Indépendance, B.P 12909 Yaoundé , Cameroun Tél : (237) 222 57 63 ou 222 99 30 Fax : (237) 222 63 89 E-mail : j.mba-nze@unesco.org Site Web: www.unesco.org/yaounde	Immeuble STAMATAIDES à côté de la Chartered BANK

Institution ou Organisme	Institution ou Service	Personne ressource	Coordonnées	Lieu
PERSONNES RESSOURCES INDIVIDUELLES	PERSONNES RESSOURCES INDIVIDUELLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docteur BINDZI Isaac, Chargé de Cours et Secrétaire Général de l'ENSP • Monsieur TCHUANTE Tite Valérie, Ingénieur des Eaux Forêts et Chasse • Monsieur MBIANDOUN Mathurin, Ingénieur Agronome en service à l'IRA de Boklé à Garoua 	<ul style="list-style-type: none"> • ENSP B.P 8390 Yaoundé (Cameroun) Tél: (237) 222 45 47 Fax: (237) 223 41 18 • Adresse (non disponible) • IRA de GAROUA BP : 415 Garoua – Cameroun Tél : (237) 227 31 71 / 227 23 33 E-mail : iradgaroua@iccnet.cm 	<ul style="list-style-type: none"> • Quartier NJONG MELEN à Yaoundé • RAS

Entreprises	Personnes ressources	Coordonnées	Lieu
CAMSAW	Monsieur TCHATCHOUANG, Chef du personnel	CAMSAW BP: 11982 Tél: (237) 998 01 81 (Directeur) Tél: (237) 769 72 75(chef du personnel) Fax: (237) 222 09 32	Yaoundé (Sur la route de Mbalmayo)
ECAM-PLACAGES	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur FRANCO SARABELLO, Directeur de ECAM-PLACAGES Monsieur NYECK Ernest, DRHRP de la section paie Monsieur MAMBA ABESSON, responsable informatique 	ECAM- PLACAGES BP: 76 Mbalmayo Tél: (237) 228 17 30	Mbalmayo (A côté de SN-COCAM)
INGENIERIE FORESTIERE	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur MENDOUGA Thomas, chef du personnel Monsieur GOGANG Franklin, responsable adjoint de la production 	INGENIERIE FORESTIERE BP 7493 Yaoundé Tél/Fax: (237) 223 14 35 (Direction) Fax: (237) 222 57 75 (Direction) Tél/Fax: (237) 222 69 56 (scierie)	Direction: Yaoundé à l'immeuble DHL; derrière CALAFATAS Scierie: A côté de l'aéroport de SIMALEN-Yaoundé.
PATRICE BOIS	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur AUGUSTINO FARDIN, Directeur de PATRICE BOIS Monsieur MBA Lambert, chef service technique 	PATRICE BOIS BP: 8028 Yaoundé Tél: (237) 230 24 91 /230 24 89 Fax: (237) 230 24 87 / 230 24 88 Email: patricebois@camnet.cm	A MVAN-Yaoundé (Zone industrielle MAGZI)
S.A.B	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur Etienne Vincent, directeur du site Mme MBALLA ATANGANA, secrétaire 	SAB (groupe THANRY) BP 89 Yaoundé Tél: (237) 230 28 26 Fax: (237) 230 36 29	Sur la route l'aéroport Militaire (à côté des brasseries du Cameroun)
S.C.T.B	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur TSIMI; DAF de la SCTB Monsieur GANG; responsable de production 	SCTB (Groupe Fokou) BP: 695 Yaoundé Tél: (237) 223 11 17 (Direction) Fax: (237) 223 23 03 (Direction) Tél: (237) 231 29 32 (Scierie)	A MVAN (à côté de SOFAVIN)

UNITE DE TRANSFORMATION DU BOIS	S.F.I.D DE MBANG	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur Daniel TEITGEN, Directeur de la SFID de MBANG 	SFID de MBANG (Groupe Rougier) BP 21 MBANG Tél sat: 00 871 762 096 980 Fax sat: 00 871 762 096 981	Situé dans la province de l'EST; à 115Km de DIMAKO et 45 de mindourou
	S.N COCAM	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur Jean KHOURY, Directeur du groupe MIGUEL KHOURY Monsieur LEVASSEUR, responsable technique 	SN COCAM BP: 154 MBALMAYO Tél: (237) 228 11 72 (scierie) Fax: (237) 228 14 99(Scierie) SN COCAM BP 3181 Douala Tél: (237) 342 24 39 Fax: (237) 343 03 80	A MBALMAYO, à côté de ECAM - PLACAGES
	T.I.B	<ul style="list-style-type: none"> Monsieur MATARAZI, Directeur de la T.I. B Monsieur Andréa BERZIGUI, responsable de production 	T. I .B BP 3363 Yaoundé Tél: (237) 231 14 21 Fax: (237) 231 05 37	A MVAN, Yaoundé (Sur l'axe lourd Douala-Yaoundé)

Institution ou Organisme	Institution ou Service	Personne Ressource	Coordonnées	Lieu
MINESUP	Direction de la Prospective : LE LIVRE BLANC	Pr FOMETHE Anaclet	Immeuble MINESUP 16 ième étage	Yaoundé (face 1 ^{er} Ministère)
	CEDC	<ul style="list-style-type: none"> • Docteur MADI Ali, Coordonnateurs • 3 chercheurs ont rempli le questionnaire 	CEDC B.P. : 410 Maroua – Cameroun Tél: (237) 229 30 61 / 229 29 50 Fax: (237) 229 33 91 E-mail: ccdc@camnet.cm	Maroua
	FASA	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur TCHANOU Zachée, Chef de département de Foresterie • 2 enseignants ont rempli les fiches 	FASA BP : 222 Dschang – Cameroun Tél: (237) 345 15 66 Fax: (237) 345 13 81 E-mail:	Dans l'enceinte de l'Université de Dschang à Dschang
	CRESA FORET BOIS	Professeur FOUJETA Amos, Enseignant permanent	CRESA FORET BOIS BP : 8114 Yaoundé – Cameroun Tél : (237) 223 89 18 ou 14 Fax : (237) 223 89 15 E-mail : cresafr@camnet.cm	Dans l'enceinte de l'Antenne pédagogique de l'Université de Dschang à Nkolbisson - Yaoundé
	Faculté des Sciences de l'Université de Ngaoundéré	<ul style="list-style-type: none"> • Docteur TCHIEGANG MEGUENI Clautilde • 3 enseignants ont rempli les fiches 	Faculté des Sciences BP: 454 Université de Ngaoundéré - Cameroun	Dans l'enceinte de l'Université de Ngaoundéré à Ngaoundéré

MINEDUC	INSPECTION GENERALE DE PEDAGOGIE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL(IGPETP)	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur BANOLOK Martin, Inspecteur Général de Pédagogie de l'Enseignement Technique et professionnel • Monsieur TONYE Daniel, Inspecteur national de EF • Monsieur BOUOMBO Ibrahim, inspecteur national de IB par Intérim • Monsieur NGUETUE NDEPE, Inspecteur national de MEB • Monsieur MAIRO SIMON, Inspecteur national de MEB 	<p>IGPETP</p> <p>Tél: (237) 222 25 07</p> <p>IPN (EF, IB, MEB)</p> <p>Tél: (237) 222 38 43/ 222 92 79</p>	A côté du Ministère de la fonction publique et de la réforme administrative à Yaoundé.
	LYCEE TECHNIQUE DE NKONSAMBA	<ul style="list-style-type: none"> • Monsieur EBONGUE JOH, Proviseur du Lycée Technique de Nkongsamba • Monsieur TEKEU Augustin, Chef des travaux du Lycée technique de Nkongsamba • Les Deux enseignants de la spécialité sciage et Affûtage 	<p>LYCEE TECHNIQUE DE NKONGSAMBA</p> <p>BP: 94 NKONGSAMBA</p> <p>Tél: (237) 349 11 63</p> <p>Cell: (237) 992 40 76</p> <p>Cell: (237) 985 55 33</p>	Situé au centre-ville de NKONGSAMBA
MINREST	IRAD DE GAROUA	<ul style="list-style-type: none"> • La Direction • 3 chercheurs ont rempli les fiches 	<p>IRAD DE GAROUA</p> <p>BP : 415 Garoua – Cameroun</p> <p>Tél : (237) 227 31 71 / 227 23 33</p> <p>E-mail : iradgaroua@iccnnet.cm</p>	Quartier BOKLE à Garoua
	IRAD DE NKOLBISSON	<ul style="list-style-type: none"> • La Direction 	<p>IRAD DE NKOLBISSON</p> <p>BP : 2123 Yaoundé – Cameroun</p> <p>Tél / Fax : (237) 223 35 38 ou 222 33 62</p>	Nkolbisson après le CRESA FORET BOIS

HERBIER NATIONAL	Professeur ACHOONDONG	HERBIER NATIONAL BP: 1601 Yaoundé – Cameroun Tél: (237) 231 44 16 Fax: (237) 231 44 16 E-mail: herbnat@mail.sdnpc.cm	Quartier OBILI
------------------	-----------------------	--	----------------